

Автономная некоммерческая организация
«Красноярский детский технопарк «Кванториум»

РЕКОМЕНДОВАНО
методическим советом

протокол № 4
от «30» марта 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
Кениг С.Р.

Приказ № 25
от «31» марта 2019 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

«Технический английский»

Срок реализации:

1 год

Возраст детей:

12-17 лет

Составитель программы:

Трофимова Т.В.

г. Красноярск, 2019 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Технический английский» (далее – программа) имеет - социально-педагогическую направленность, базовый уровень сложности и ориентирована на обучающихся 12-17 лет. Программа рассчитана на один год в объеме 72 часа из расчета 2 академических часа в неделю.

1.1. НОВИЗНА

Новизна программы заключается в следующем:

- Программа основана на деятельностном подходе. Изучение английского языка в рамках деятельностного подхода позволяет школьникам не только развивать коммуникативную компетенцию, но и учиться пользоваться английским языком в игровых, бытовых, учебных и рабочих ситуациях, в которых они могут потенциально оказаться в жизни.
- Наряду с традиционными технологиями, при реализации программы широко применяются новые форматы: игровые технологии в образовательном процессе (сюжетно-ролевые, коммуникативные, подвижные, настольно-печатные игры); интерактивные задания, которые в свою очередь способствуют усвоению и закреплению изучаемого материала.
- Системное применение метапредметного принципа в обучении английскому языку. Содержание программы позволяет объединить повышение коммуникативных навыков английского языка с выявлением технических и творческих навыков обучающегося.
- Программа создана в рамках личностно-ориентированной парадигмы обучения и позволяет выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.

1.2. АКТУАЛЬНОСТЬ

Актуальность изучения английского языка возрастает в связи с тем, что социально-политические и экономические преобразования во всех сферах жизни нашего общества привели к существенным изменениям в сфере образования. Современные реалии требуют изучения иностранного языка, который может быть применен во всех сферах деятельности человека. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык востребованным обществом. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство коммуникации между народами, средство приобщения к англоязычной национальной культуре. Английский язык с элементом технической направленности является одним из важных средств развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала. Освоение технической стороны английского языка дает учащимся возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения. В эпоху технического прогресса учащиеся смогут изучить информацию о развитии современного технического мира, познакомиться с техническими терминами на английском языке, узнать о новых открытиях и происходящих в нем процессах, прочитать актуальные адаптированные научно-технические статьи, общаться на международных научно-практических конференциях. Владение иностранными языками расширяет не только кругозор человека, но и его возможности в профессиональной деятельности. Такой пункт в резюме, как знание одного или нескольких иностранных языков, явно будет плюсом для соискателя какой-либо серьезной должности. Однако и во многих профессиях, напрямую не связанных со знанием языков, иностранный может очень пригодиться. В первую очередь это связано с направлением работы компании. Если организация ориентирована на работу с иностранными партнерами, ведет иностранный бизнес или является

представительством международной компании, знание языков будет обязательным для большинства ее сотрудников.

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ

Педагогическая целесообразность программы заключается в создании особой развивающей среды для выявления и развития способностей обучающихся в процессе изучения английского языка, что может способствовать улучшению знаний языка и увеличению запаса технической лексики.

Учащиеся данного возраста легко воспринимают услышанное, без труда усваивают устно не только отдельные слова, но и целые предложения.

Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка и позволяет приблизить процесс обучения к условиям реального общения, что вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка.

Занятия предполагают различные формы организации: игры, круглый стол, разработка проектов, театрализованные представления, презентации. Программа предусматривает занятия комбинированного характера, так как английский язык относится к группе практико-ориентированных предметов.

Осуществляя личностно-ориентированное обучение, необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, их интересы и жизненный опыт. Отсюда предлагаются следующие разделы для изучения: «Фразы для личного общения и делового разговора», «Письмо, email», «Формальное письмо», «Работа с текстом. Пересказ технического текста», «Презентация на английском» и т.д.

1.4. КОНЦЕПЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Концепция программы «Технический английский» основана на деятельностном, личностно-ориентированном и метапредметном подходах в образовании.

Дополнительное образование должно носить опережающий характер и быть нацеленным на воспитание профессионалов 21 века, людей нравственных,

обладающих высокой культурой и современным мировоззрением, экономически, технологически, лингвистически и функционально грамотных.

1.5. ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Отличительной особенностью данной образовательной программы от уже существующих в этой области является включение процесса изучения иностранного языка на ранних этапах в контекст игровой и познавательной деятельности, что позволяет создать естественные мотивы общения.

Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении занятий применяются следующие современные образовательные технологии, учитывая возрастные особенности детей:

- технология раннего социального старта;
- коммуникативные технологии;
- проектная методика;
- информационные технологии;
- технологии сотрудничества;
- игровые технологии.

Кроме того, данная программа позволяет сформировать возможность самостоятельной работы с иностранной литературой и базами данных для решения научных задач на высокотехнологичном оборудовании, соответствующим мировым стандартам.

1.6. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Основная цель обучения английскому языку состоит в развитии способности детей к обучению на иностранном языке. Реализация этой цели предполагает формирование у учащихся следующих коммуникативных умений:

- понимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией обучения, речевой задачей и коммуникативными намерениями;
- осуществлять своё речевое и неречевое поведение в соответствии с

правилами общения и национально-культурными особенностями страны изучаемого языка;

- пользоваться рациональными приёмами овладения языком.

1.7. ЗАДАЧИ

Предметные (образовательные):

- развить познавательный интерес к иностранному языку;
- развить у учащихся умение эффективного чтения технической литературы;
- развить умение учащихся воспринимать технический аутентичный текст на английском языке на слух;
- развить умение учащихся выстраивать основные типы монологических (разного вида) и диалогических высказываний, выражать основную мысль прочитанного/услышанного;
- развить навыки распознавания и использования в речи новых лексических единиц, расширять активный и пассивный словарный запас учащихся;
- развить у учащихся фонематический слух и произносительные навыки посредством прослушивания и воспроизведения аудиотекстов и диалогов;
- развить навыки распознавания в связном тексте и использования в речи наиболее часто употребляемых грамматических явлений и структур.

Метапредметные:

Познавательные:

- развить потребности в саморазвитии;
- развить желание быть самостоятельным;
- сформировать у учащихся мотивацию к обучению и творчеству.

Регулятивные:

- развить прилежность и аккуратность при выполнении трудоёмкой работы;
- развить у учащихся критическое мышление, внимание, воображение и память.

Коммуникативные

- приобщить учащихся к совместной деятельности в группе (команде), работе в сотрудничестве;

–развить навыки исследовательской работы при выполнении заданий.

Личностные:

–сформировать культуру общения и поведения, как в родной стране, так и в чужой;

–приобщить обучающихся к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке;

–воспитать уважение к отличительным особенностям жизни, культуре и традиций в англоязычных странах и умение к ним адаптироваться;

–воспитать толерантное отношение к культуре англоязычных стран и более глубокое осознание родной культуры;

–создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения учащихся;

–воспитать у учащихся готовность и способность к духовному развитию.

1.8. ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧАЮЩИМСЯ

Набор на программу осуществляется в соответствии с Положением о наборе учащихся в АНО «Красноярский детский технопарк «Кванториум». Обучающиеся, поступающие на программу, проходят собеседование, направленное на выявление их индивидуальности и склонности к выбранной деятельности.

Возраст обучающихся.

Программа «Технический английский» рассчитана на обучающихся 12-17 лет. Максимальное количество обучающихся в группе не должно превышать 12 человек.

1.8. ФОРМЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Место реализации программы: АНО ДТ «Красноярский «Кванториум».

Адрес: ул. Дубровинского, 1 И (Галерея «Енисей»), г. Красноярск, Красноярский край, 660049.

Срок реализации программы: 1 год. Объем учебной нагрузки - 72 учебных часа.

Формы и режим занятий

Программа рассчитана на 72 учебных часа. Занятия проводятся – 1 раз в неделю по 2 академических часа с десятиминутным перерывом, что определяется санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14. В конце каждого тематического блока проводится промежуточный контроль (2 часа) в форме теста, в конце года проходит итоговый контроль (4 часа) в форме теста, письма другу и пересказа текста (или защиты презентации).

Обучение проводится в формате лекций, объяснений и демонстраций для усвоения теоретического материала. После основного лекционного материала проводятся практические занятия для эффективного закрепления полученных теоретических знаний, а также для формирования базовых навыков.

Самореализация учащихся в учебной деятельности возможна с помощью различных способов и методов. При этом большое значение в современной науке отводится интерактивным методам обучения, так как они ориентированы на активную совместную учебную деятельность, общение, взаимодействие педагога и учащихся и позволяют выстроить образовательное пространство для самореализации учащихся. К интерактивным методам могут быть отнесены следующие: дискуссия, «мозговой штурм», ролевые, «деловые» игры, метод проектов, групповая работа с иллюстративным материалом, обсуждение технических статей. Разнообразие форм и методов организации образовательного процесса позволяет не заикливаться на одном из методов, а совмещать несколько форм и методов во всем процессе обучения: английские словарные диктанты, кроссворды, коммуникативные игры и т.д.

1.9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ИХ ПРОВЕРКИ

Предметные результаты:

Учащиеся должны:

-обладать навыками эффективного чтения, т.е. выделять основные мысли технического текста и запоминать их;

-адекватно выстраивать структуру монологической и диалогической речи, выражать основную мысль прочитанного (услышанного);

-расширить словарный запас;

-развить фонематический слух и произносительные навыки посредством просмотра и пересказа видеофильмов;

-распознавать в связном тексте и использовать в речи наиболее часто употребляемые грамматические явления и структуры.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

-решать рабочие задачи с использованием общедоступных средств;

-искать и выделять необходимую информацию;

-решать рабочие задачи с использованием общедоступных средств;

-искать и выделять необходимую информацию;

-давать определение понятиям.

Регулятивные:

-уметь устанавливать целевые приоритеты;

-оценивать свою работу самостоятельно;

-устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные:

-обобщать понятия;

-осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

Личностные:

-знать культуру и особенности англо-говорящих стран;

-иметь целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его разнообразии природы, народов, культур и религий;

-адекватно реагировать на иное мнение человека другой культуры, религии и страны.

1.10. ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ ОБУЧЕНИЯ

Итоговый контроль освоения образовательной программы осуществляется в форме теста, письма другу и пересказа текста (или защиты презентации).

Критерии оценки:

1. Диалогическая речь:

Высокий творческий уровень:

Задаёт более трёх вопросов, правильно сформулированные вопросы, ответы развернутые и творческие (больше требуемого).

Высокий уровень:

Задаёт более четырёх вопросов, правильно сформулированные вопросы, ответы четкие и правильные.

Средний уровень:

Задаёт менее четырёх вопросов, вопросы неполные, нечеткие, содержат ошибки.

Низкий уровень:

Не задаёт вопросов, ответы неправильные.

2. Монологическая речь:

Высокий творческий уровень:

Ответ творческий, количество фраз более семи. Связные предложения, соответствующие ситуации.

Высокий уровень:

Речь корректная, фраз не менее пяти.

Средний уровень:

Речь условно-правильная, есть ошибки, менее пяти фраз.

Низкий уровень:

Не даёт ответа на поставленный вопрос.

3. Аудирование:

Высокий творческий уровень:

Правильно передает содержание сказанного, может дополнить своими словами, правильно отвечает на вопросы.

Высокий уровень:

Правильно передает содержание сказанного, правильно отвечает на вопросы.

Средний уровень:

Условно-правильно передает содержание сказанного, но с ошибками, отвечает на вопросы.

Низкий уровень:

Не понимает, о чем шла речь и не может ответить на вопросы.

4. Лексические навыки:

Высокий творческий уровень:

Ответ творческий (больше требуемого), лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень:

Лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по теме, без трудностей.

Средний уровень:

Лексический запас ниже установленного, лексические единицы называет с затруднением.

Низкий уровень:

Лексический запас не соответствует программным требованиям, испытывает большие затруднения при назывании лексических единиц.

5. Грамматические навыки:

Высокий творческий уровень:

Имеет запас знаний сверх установленной программы, умеет использовать их для решения поставленных задач, справляется с заданиями без посторонней помощи.

Высокий уровень:

Имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных задач, справляется с заданиями без посторонней помощи.

Средний уровень:

Имеет предусмотренный программой запас знаний, но для решения задач, требуется посторонняя помощь, вспомогательные вопросы. Делает грамматические ошибки.

Низкий уровень:

Не имеет предусмотренного программой запаса знаний, испытывает трудности при их использовании. Помощь педагога не приносит желаемых результатов, обучающийся не справляется с заданием, а если и справляется, то не до конца.

6. Фонетические навыки:

Высокий уровень:

Произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносятся четко, точно и правильно, без затруднений.

Средний уровень:

Произношение звуков частично соответствует требованиям, не все звуки произносятся правильно, имеются затруднения.

Низкий уровень:

Произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносятся неправильно, имеются серьезные затруднения.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Занятия проходят по УМК «Technical English 1A», «Technical English 1B»
Изд. Pearson Longman.

УМК содержит:

- книгу для учащегося + CD;
- рабочую тетрадь для учащегося;
- книгу для учителя + CD.

№	Тема	Часов всего	Часов теории	Часов практики
1	Личные местоимения. Глагол to be. Глагол have got в утвердительных и отрицательных предложениях. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
2	Притяжательный падеж. Указательные местоимения.	2	0.5	1.5
3	Общие и специальные вопросы, вопросительные слова. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
4	Конструкция there is/there are.	2	0.5	1.5
5	Множественное число исчисляемых и неисчисляемых существительных. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
6	Артикли. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
7	Числительные. Время. Даты. Единицы измерений.	2	0.5	1.5
8	Фразы для личного общения и телефонного разговора.	2	0.5	1.5
9	Промежуточный контроль.	2	0	2
10	Настоящее простое время. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
11	Настоящее длительное время. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
12	Предлоги места, движения и времени.	2	0.5	1.5
13	Прошедшее простое время. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
14	Прошедшее длительное время. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
15	Модальные глаголы can, could.	2	0.5	1.5
16	Будущее время. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
17	Будущее время (конструкция be going to)	2	0.5	1.5
18	Модальные глаголы must, have to, might, may.	2	0.5	1.5
19	Условные предложения 0 и 1 типа.	2	0.5	1.5

20	Условные предложения 2 типа.	2	0.5	1.5
21	Промежуточный контроль.	2	0	2
22	Письмо. email.	2	0.5	1.5
23	Формальное письмо.	2	0.5	1.5
24	Существительное. прилагательное. глагол. Словообразование в английском.	2	0.5	1.5
25	Пассивный (страдательный) залог. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
26	Пассивный (страдательный) залог. Практика употребления.	2	0.5	1.5
27	Степени сравнения прилагательных. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
28	Степени сравнения прилагательных. Практика употребления.	2	0.5	1.5
29	Работа с текстом. Пересказ технического текста.	2	0	2
30	Промежуточный контроль.	2	0	2
31	Настоящее завершённое время. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
32	Настоящее завершённое время. Практика употребления.	2	0.5	1.5
33	Презентация на английском. Основные лексические и грамматические конструкции.	2	0.5	1.5
34	Презентация на английском. Практика.	2	0	2
35	Итоговый контроль. Грамматика.	2	0	2
36	Итоговый контроль. Письмо. Работа с текстом (презентация).	2	0	2
	ИТОГО:	72	15	57

Содержание программы

1. Личные местоимения. Глагол to be. Глагол have got в утвердительных и отрицательных предложениях. Техническая лексика.

Личные местоимения как подлежащее и дополнение. Глагол to be в положительной, отрицательной и вопросительной форме. Глагол have got в положительной, отрицательной и вопросительной форме.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов).
Грамматические упражнения, игры.

Развитие коммуникативных навыков в процессе знакомства обучающихся в группе.

2. Притяжательный падеж. Указательные местоимения.

Притяжательные прилагательные и местоимения. Притяжательный падеж одушевленных и неодушевленных существительных. Указательные местоимения.

Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

3. Общие и специальные вопросы, вопросительные слова. Техническая лексика.

Грамматические особенности построения общих и специальных вопросов. Отработка использования вопросительных слов и вопросительных конструкций в устной речи.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

4. Конструкция there is/there are.

Грамматические особенности построения предложений с конструкцией there is/there are. Случаи использования данной конструкции. Отработка грамматической конструкции there is/there are на практике.

Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

5. Множественное число исчисляемых и неисчисляемых существительных. Техническая лексика.

Множественное число исчисляемых существительных. Изменения окончаний. Неисчисляемые существительные. Употребление артикля a/an и some. Меры измерения неисчисляемых существительных. Множественное число неисчисляемых существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные со словами a lot (of)/lots of, many/much. Some/any/no/not any в вопросах, утверждениях и отрицаниях.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов).
Грамматические упражнения, игры.

6. Артикли. Техническая лексика.

Неопределенный артикль a/an. Использование неопределенного артикля a/an и определенного артикля the.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов).
Грамматические упражнения, игры.

7. Числительные. Время. Даты. Единицы измерений.

Количественные и порядковые числительные. Даты. Время на английском языке, времена суток. Обозначения и написания. Рассмотрение примеров и отработка на практике методов как спросить и сказать о времени. Предлоги. Единицы измерений в английском.

Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

8. Фразы для личного общения и телефонного разговора.

Фразы-шаблоны для телефонного разговора на английском. Написание, произношение. Отработка на практике коммуникативных навыков с новым лексическим материалом. Игры.

9. Промежуточный контроль.

Тест по пройденному грамматическому и лексическому материалу. Диктант по пройденной технической лексике.

10. Настоящее простое время. Техническая лексика.

Настоящее простое в положительной, отрицательной и вопросительной форме. Написание и произношение глаголов в 3 лице ед. числа. Обстоятельства времени. Наречия частотности.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов).
Грамматические упражнения, игры.

11. Настоящее длительное время. Техническая лексика.

Настоящее длительное в положительной и отрицательной форме. Обстоятельства времени. Написание -ing. Вопросы и краткие ответы. Контраст

употребления Настоящего простого и настоящего длительного. Глаголы, не употребляющиеся в Continuous.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов).
Грамматические упражнения, игры.

12. Предлоги места, движения и времени.

Предлоги места, движения и времени, случаи их употребления.

Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

13. Прошедшее простое время. Техническая лексика.

Прошедшее простое в положительной и отрицательной форме. Написание и произношение окончания правильных глаголов. Вопросы и краткие ответы. Контраст употребления Настоящего простого и Прошедшего простого.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов).
Грамматические упражнения, игры.

14. Прошедшее длительное время. Техническая лексика.

Прошедшее длительное в положительной и отрицательной форме. Обстоятельства времени. Контраст употребления Прошедшего длительного и Прошедшего простого.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов).
Грамматические упражнения, игры.

15. Модальные глаголы can, could.

Случаи употребления модальных глаголов can и could. Вопросительные и отрицательные предложения.

Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

16. Будущее время. Техническая лексика.

Будущее простое время в положительной и отрицательной форме. Вопросительные предложения и краткие ответы.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов).
Грамматические упражнения, игры.

17. Будущее время (конструкция be going to)

Грамматические особенности построения предложений с конструкцией be going to. Случаи использования данной конструкции. Отработка грамматической конструкции be going to на практике.

Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

18. Модальные глаголы must, have to, might, may.

Случаи употребления модальных глаголов must, have to, might, may. Вопросительные и отрицательные предложения. Отличия модальных глаголов.

Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

19. Условные предложения 0 и 1 типа.

Условные предложения в английском. Грамматические особенности построения условных предложений 0 и 1 типа.

Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

20. Условные предложения 2 типа.

Условные предложения в английском. Грамматические особенности построения условных предложений 2 типа. Контраст употребления условных предложений различных типов.

Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

21. Промежуточный контроль.

Тест по пройденному грамматическому и лексическому материалу. Диктант по пройденной технической лексике.

22. Письмо. email.

Фразы-шаблоны для написания письма (email). Правила оформления. Структурные элементы письма. Обращение в письме.

23. Формальное письмо.

Фразы-шаблоны для написания делового письма. Правила оформления.
Структурные элементы делового письма. Обращение в письме.

24. Существительное. прилагательное. глагол. Словообразование в английском.

Словообразование в английском. Часто встречаемые приставки, суффиксы и случаи их употребления.

25. Пассивный (страдательный) залог. Техническая лексика.

Грамматические особенности построения страдательного залога в английском.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов).
Грамматические упражнения, игры.

26. Пассивный (страдательный) залог. Практика употребления.

Употребление в устной речи грамматических конструкций страдательного залога.

Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

27. Степени сравнения прилагательных. Техническая лексика.

Прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Правописание прилагательных. Исключения.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов).
Грамматические упражнения, игры.

28. Степени сравнения прилагательных. Практика употребления.

Наречия. Образование наречий. Степени сравнения наречий. Исключения.
Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

29. Работа с текстом. Пересказ технического текста.

Клише для пересказа английского текста. Определение основной идеи каждого абзаца текста. Пересказ текста по абзацам. Формулирование общей идеи. Пересказ текста полностью.

30. Промежуточный контроль.

Тест по пройденному грамматическому и лексическому материалу. Диктант по пройденной технической лексике.

31. Настоящее завершённое время. Техническая лексика.

Настоящее завершённое правильных глаголов в положительной и отрицательной форме. Написание и произношение окончания правильных глаголов.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов).
Грамматические упражнения, игры.

32. Настоящее завершённое время. Практика употребления.

Настоящее завершённое неправильных глаголов в положительной и отрицательной форме. Написание и произношение 3 формы неправильных глаголов. Обстоятельства времени. Контраст употребления Настоящего завершённого и Прошедшего простого.

Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

33. Презентация на английском. Основные лексические и грамматические конструкции.

Фразы-шаблоны для представления презентации. Правила оформления презентации на английском. Структурные элементы презентации. Работа с аудиторией. Ответы на вопросы.

34. Презентация на английском. Практика.

Презентация своей проектной идеи. Ответы на вопросы.

35. Итоговый контроль. Грамматика.

Тест по пройденному грамматическому и лексическому материалу.

36. Итоговый контроль. Письмо. Пересказ технического текста.

Письмо другу или официальное письмо на заданную тему. Пересказ текста на заданную тему.

Список литературы

Для учителя

1. Махмурян К.С. Актуальные проблемы иноязычного образования в Москве и пути их решения// Английский язык в школе.- 2007.- №3.
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы, Просвещение, 2010.
3. Sam Hutchinson: Science Activity Book., b small publishing ltd., 2015
4. Папкова И.П. Сборник кроссвордов и головоломок на английском языке. Crosswords and other puzzles – М.: Издательский дом «РТ-Пресс», 2002.
5. Jill Hadfield: Elementary communication games., Nelson, 1984.
6. Jill Hadfield: Elementary communication games., Longman, 1990.
7. D. Bonamy, C. Jacques: Technical English 1 (Elementary A1). Student's Book., Longman, 2008.
8. D. Bonamy, C. Jacques: Technical English 2 (Pre-Intermediate A2). Student's Book., Longman, 2008.
9. D. Bonamy, C. Jacques: Technical English 1 (Elementary A1). Workbook., Longman, 2008.
10. D. Bonamy, C. Jacques: Technical English 2 (Pre-Intermediate A2). Workbook., Longman, 2008.
11. D. Bonamy, C. Jacques: Technical English 1 (Elementary A1). Teacher's Book., Longman, 2008.
12. D. Bonamy, C. Jacques: Technical English 2 (Pre-Intermediate A2). Teacher's Book ., Longman, 2008.

Для учащихся

1. D. Bonamy, C. Jacques: Technical English 1 (Elementary A1). Student's Book., Longman, 2008.
2. D. Bonamy, C. Jacques: Technical English 2 (Pre-Intermediate A2). Student's Book., Longman, 2008.

3. D. Bonamy, C. Jacques: Technical English 1 (Elementary A1). Workbook., Longman, 2008.
4. D. Bonamy, C. Jacques: Technical English 2 (Pre-Intermediate A2). Workbook., Longman, 2008.

Дополнительное оборудование (мультимедийные пособия)

1. D. Bonamy, C. Jacques: Technical English 1 (Elementary A1). Student's Book + CD, Longman, 2008.
2. D. Bonamy, C. Jacques: Technical English 2 (Pre-Intermediate A2). Student's Book + CD., Longman, 2008.
3. D. Bonamy, C. Jacques: Technical English 1 (Elementary A1). Workbook + CD., Longman, 2008.
4. D. Bonamy, C. Jacques: Technical English 2 (Pre-Intermediate A2). Workbook + CD., Longman, 2008.

Интернет-ресурсы:

1. <http://begin-english.ru/test/elementary/>
2. <http://dictionary.cambridge.org/>
3. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
4. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/games>
5. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>
6. <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/>
7. <http://www.easyenglish.com/>
8. http://www.englishtag.com/tests/level_test_elementary_A1.asp
9. <http://www.englishteachers.ru/testonline>
10. <http://www.english-test.net/esl/english-grammar-test.html>
11. <http://www.longman.ru/>
12. <http://www.onestopenglish.com/>
13. <http://www.pearsonelt.com/>
14. <http://www.thefreedictionary.com/>