

Автономная некоммерческая организация  
«Красноярский детский технопарк «Кванториум»

РЕКОМЕНДОВАНО  
методическим советом

протокол № 4  
от « 30 » мая 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор  
Кениг С.Р.

Приказ № 30  
от « 30 » мая 2019 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности

«Технический английский-2»

Срок реализации:

1 год

Возраст детей:

12-17 лет

Составитель программы:

Иноземцева А.И.

г. Красноярск, 2019 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Технический английский-2» (далее – программа) имеет - социально-педагогическую направленность, средний уровень сложности и ориентирована на обучающихся 12-17 лет. Программа рассчитана на один год в объеме 72 часа из расчета 2 академических часа в неделю.

### 1.1. НОВИЗНА

Новизна программы заключается в следующем:

- Программа основана на деятельностном подходе. Изучение английского языка в рамках деятельностного подхода позволяет школьникам не только развивать коммуникативную компетенцию, но и учиться пользоваться английским языком в игровых, бытовых, учебных и рабочих ситуациях, в которых они могут потенциально оказаться в жизни.
- Наряду с традиционными технологиями, при реализации программы широко применяются новые форматы: игровые технологии в образовательном процессе (сюжетно-ролевые, коммуникативные, подвижные, настольно-печатные игры); интерактивные задания, которые в свою очередь способствуют усвоению и закреплению изучаемого материала.
- Системное применение метапредметного принципа в обучении английскому языку. Содержание программы позволяет объединить повышение коммуникативных навыков английского языка с выявлением технических и творческих навыков обучающегося.
- Программа создана в рамках личностно-ориентированной парадигмы обучения и позволяет выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.

## 1.2. АКТУАЛЬНОСТЬ

Актуальность изучения английского языка возрастает в связи с тем, что социально-политические и экономические преобразования во всех сферах жизни нашего общества привели к существенным изменениям в сфере образования. Современные реалии требуют изучения иностранного языка, который может быть применен во всех сферах деятельности человека. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык востребованным обществом. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство коммуникации между народами, средство приобщения к англоязычной национальной культуре. Английский язык с элементом технической направленности является одним из важных средств развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала.

Освоение технической стороны английского языка дает учащимся возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения. В эпоху технического прогресса учащиеся смогут изучить информацию о развитии современного технического мира, познакомиться с техническими терминами на английском языке, узнать о новых открытиях и происходящих в нем процессах, прочитать актуальные адаптированные научно-технические статьи, общаться на международных научно-практических конференциях.

Владение иностранными языками расширяет не только кругозор человека, но и его возможности в профессиональной деятельности. Такой пункт в резюме, как знание одного или нескольких иностранных языков, явно будет плюсом для соискателя какой-либо серьезной должности. Однако и во многих профессиях, напрямую не связанных со знанием языков, иностранный может очень пригодиться. В первую очередь это связано с направлением работы компании. Если организация ориентирована на работу с иностранными партнерами, ведет

иностранный бизнес или является представительством международной компании, знание языков будет обязательным для большинства ее сотрудников.

### 1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ

Педагогическая целесообразность программы заключается в создании особой развивающей среды для выявления и развития способностей обучающихся в процессе изучения английского языка, что может способствовать улучшению знаний языка и увеличению запаса технической лексики.

Учащиеся данного возраста легко воспринимают услышанное, без труда усваивают устно не только отдельные слова, но и целые предложения.

Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка и позволяет приблизить процесс обучения к условиям реального общения, что вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка.

Занятия проводятся как в традиционном, так и нетрадиционном режиме и предполагают различные формы проведения: игры, круглый стол, разработка проектов, театрализованные представления, презентации. Программа предусматривает занятия комбинированного характера, так как английский язык относится к группе практико-ориентированных предметов.

### 1.4. КОНЦЕПЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Концепция программы «Технический английский» основана на деятельностном, личностно-ориентированном и метапредметном подходах в образовании.

Дополнительное образование должно носить опережающий характер и быть нацеленным на воспитание профессионалов 21 века, людей нравственных, обладающих высокой культурой и современным мировоззрением, экономически, технологически, лингвистически и функционально грамотных.

### 1.5. ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Отличительной особенностью данной образовательной программы от уже существующих в этой области является включение процесса изучения

иностранного языка на ранних этапах в контекст игровой и познавательной деятельности, что позволяет создать естественные мотивы общения.

Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении занятий применяются следующие современные образовательные технологии учитывая возрастные особенности детей:

- технология раннего социального старта;
- коммуникативные технологии;
- проектная методика;
- информационные технологии;
- технологии сотрудничества;
- игровые технологии.

Кроме того, данная программа позволяет сформировать возможность самостоятельной работы с иностранной литературой и базами данных для решения научных задач на высокотехнологичном оборудовании, соответствующим мировым стандартам.

#### 1.6. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Основная цель обучения английскому языку состоит в развитии способности детей к обучению на иностранном языке. Реализация этой цели предполагает формирование у учащихся следующих коммуникативных умений:

- понимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией обучения, речевой задачей и коммуникативными намерениями;
- осуществлять своё речевое и неречевое поведение в соответствии с правилами общения и национально-культурными особенностями страны изучаемого языка;
- пользоваться рациональными приёмами овладения языком.

#### 1.7. ЗАДАЧИ

**Предметные (образовательные):**

- развить познавательный интерес к иностранному языку;
- развить у учащихся умение эффективного чтения технической литературы

–развить умение учащихся воспринимать технический аутентичный текст на английском языке на слух;

–развить умение учащихся выстраивать основные типы монологических (разного вида) и диалогических высказываний, выражать основную мысль прочитанного/услышанного;

–развить навыки распознавания и использования в речи новых лексических единиц, расширять активный и пассивный словарный запас учащихся;

–развить у учащихся фонематический слух и произносительные навыки посредством прослушивания и воспроизведения аудиотекстов и диалогов;

–развить навыки распознавания в связном тексте и использования в речи наиболее часто употребляемых грамматических явлений и структур;

### **Метапредметные:**

#### Познавательные:

–развить потребности в саморазвитии;

–развить желание быть самостоятельным;

–сформировать у учащихся мотивацию к обучению и творчеству.

#### Регулятивные:

–развить прилежность и аккуратность при выполнении трудоёмкой работы;

–развить у учащихся критическое мышление, внимание, воображение и память;

#### Коммуникативные

–приобщить учащихся к совместной деятельности в группе (команде), работе в сотрудничестве;

–развить навыки исследовательской работы при выполнении заданий.

### **Личностные:**

–сформировать культуру общения и поведения, как в родной стране, так и в чужой;

–развить профессиональные навыки переводчика у обучающихся;

–приобщить обучающихся к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке;

- воспитать уважение к отличительным особенностям жизни, культуре и традиций в англоязычных странах и умение к ним адаптироваться;
- воспитать толерантного отношения к культуре англоязычных стран и более глубокое осознание родной культуры;
- создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения учащихся;
- воспитать у учащихся готовность и способность к духовному развитию.

### 1.8. ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧАЮЩИМСЯ

Набор на программу осуществляется в соответствии с Положением о наборе учащихся в АНО «Красноярский детский технопарк «Кванториум». Обучающиеся, поступающие на программу, проходят собеседование, направленное на выявление уровня владения языком, индивидуальности и склонности к выбранной деятельности.

#### **Возраст обучающихся.**

Программа «Технический английский-2» рассчитана на обучающихся 12-17 лет. Максимальное количество обучающихся в группе не должно превышать 12 человек.

### 1.8. ФОРМЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

**Место реализации программы:** АНО ДТ «Красноярский «Кванториум».  
Адрес: ул. Дубровинского, 1 И (Галерея «Енисей»),  
г. Красноярск, Красноярский край, 660049.

**Срок реализации программы:** 1 год. Объем учебной нагрузки - 72 учебных часа.

#### **Формы и режим занятий**

Программа рассчитана на 72 учебных часа. Занятия проводятся – 1 раз в неделю по 2 академических часа с десятиминутным перерывом, что определяется санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14. В конце каждого тематического блока проводится промежуточный контроль (2 часа) в форме теста, в конце года проходит

итоговый контроль (4 часа) в форме теста, аудирования, письма и пересказа текста (или защиты презентации).

Обучение проводится в формате лекций, объяснений и демонстраций для усвоения теоретического материала. После основных лекционного материала проводятся практические занятия для эффективного закрепления полученных теоретических знаний, а также для формирования базовых навыков.

Самореализация учащихся в учебной деятельности возможна с помощью различных способов и методов. При этом большое значение в современной науке отводится интерактивным методам обучения, так как они ориентированы на активную совместную учебную деятельность, общение, взаимодействие педагога и учащихся и позволяют выстроить образовательное пространство для самореализации учащихся. К интерактивным методам могут быть отнесены следующие: дискуссия, «мозговой штурм», ролевые, «деловые» игры, метод проектов, групповая работа с иллюстративным материалом, обсуждение технических статей. Разнообразие форм и методов организации образовательного процесса позволяет не заикливаться на одном из методов, а совмещать несколько форм и методов во всем процессе обучения: английские словарные диктанты, кроссворды, коммуникативные игры и т.д.

#### 1.9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ИХ ПРОВЕРКИ

##### **Предметные результаты:**

Учащиеся должны:

-обладать навыками эффективного чтения, т.е. выделять основные мысли технического текста и запоминать их;

-адекватно выстраивать структуру монологической и диалогической речи, выражать основную мысль прочитанного (услышанного);

-расширить словарный запас;

-развить фонематический слух и произносительные навыки посредством просмотра и пересказа видеофильмов;

-распознавать в связном тексте и использования в речи наиболее часто употребляемых грамматических явлений и структур;



## **Метапредметные результаты:**

### Познавательные:

- решать рабочие задачи с использованием общедоступных средств;
- искать и выделять необходимую информацию;
- давать определение понятиям;

### Регулятивные:

- уметь устанавливать целевые приоритеты;
- оценивать свою работу самостоятельно;
- устанавливать причинно-следственные связи;

### Коммуникативные:

- обобщать понятия;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

### **Личностные:**

- знать культуру и особенности англо-говорящих стран;
- иметь целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его разнообразии природы, народов, культур и религий;
- адекватно реагировать на иное мнение другого человека другой культуры, религии и страны.

Промежуточная аттестация осуществляется после каждого тематического блока в форме теста.

Итоговая аттестация проходит по окончании программы в форме теста, письма другу и пересказа текста (или защиты презентации).

## **1.10. ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ ОБУЧЕНИЯ**

Итоговый контроль освоения образовательной программы осуществляется в форме теста, письма другу и пересказа текста (или защиты презентации).

### **Критерии оценки:**

1. Диалогическая речь:

Высокий творческий уровень:

Задаёт более трёх вопросов, правильно сформулированные вопросы, ответы развернутые и творческие (больше требуемого).

Высокий уровень:

Задаёт более четырёх вопросов, правильно сформулированные вопросы, ответы четкие и правильные.

Средний уровень:

Задаёт менее четырёх вопросов, вопросы неполные, нечеткие, содержат ошибки.

Низкий уровень:

Не задаёт вопросов, ответы неправильные.

2. Монологическая речь:

Высокий творческий уровень:

Ответ творческий, больше требований, количество фраз более семи. Связные предложения, соответствующие ситуации.

Высокий уровень:

Речь корректная, фраз не менее пяти.

Средний уровень:

Речь условно-правильная, есть ошибки, менее пяти фраз.

Низкий уровень:

Не даёт ответа на поставленный вопрос.

3. Аудирование:

Высокий творческий уровень:

Правильно передает содержание сказанного, может дополнить своими словами, правильно отвечает на вопросы.

Высокий уровень:

Правильно передает содержание сказанного, правильно отвечает на вопросы.

Средний уровень:

Условно-правильно передает содержание сказанного, но с ошибками, отвечает на вопросы.

Низкий уровень:

Не понимает, о чем шла речь и не может ответить на вопросы.

#### 4. Лексические навыки:

##### Высокий творческий уровень:

Ответ творческий (больше требуемого), лексический запас превышает программные требования.

##### Высокий уровень:

Лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по теме, без трудностей.

##### Средний уровень:

Лексический запас ниже установленного, лексические единицы называет с затруднением.

##### Низкий уровень:

Лексический запас не соответствует программным требованиям, испытывает большие трудности при назывании лексических единиц.

#### 5. Грамматические навыки:

##### Высокий творческий уровень:

Имеет запас знаний сверх установленной программы, умеет использовать их для решения поставленных задач, справляется с заданиями без посторонней помощи.

##### Высокий уровень:

Имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных задач, справляется с заданиями без посторонней помощи.

##### Средний уровень:

Имеет предусмотренный программой запас знаний, но для решения задач, требуется посторонняя помощь, вспомогательные вопросы. Делают грамматические ошибки.

##### Низкий уровень:

Не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают трудности при их использовании. Помощь педагога не приносит желаемых результатов, обучающиеся не справляются с заданием, а если и справляются, то не до конца.

#### 6. Фонетические навыки:

##### Высокий уровень:

Произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносятся четко, точно и правильно, без затруднений.

Средний уровень:

Произношение звуков частично соответствует требованиям, не все звуки произносятся неправильно, имеются затруднения.

Низкий уровень:

Произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносятся неправильно, имеются серьезные затруднения.

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Занятия проходят по УМК «Technical English 2А», «Technical English 1В-2В»  
Изд. Pearson Longman.

УМК содержит:

- книгу для учащегося + CD;
- рабочую тетрадь для учащегося;
- книгу для учителя + CD.

№	Тема	Часов всего	Часов теории	Часов практики
1	Present Simple, Present Continuous. Наречия частотности, глаголы состояния, вопросительные слова, фразовый глагол get. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
2	Аудирование на multiple choice, multiple matching. Написание письма.	2	0.5	1.5
3	Степени сравнения прилагательных. Формы глаголов –ing и инфинитив. Фразовый глагол put. Техническая лексика	2	0.5	1.5
4	Контекстное аудирование, письмо заявление.	2	0.5	1.5
5	Present Perfect, Present Perfect Continuous. Обстоятельство цели, фразовый глагол run. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
6	Аудирование на заполнение смысловых пропусков, multiple choice. Письмо-записка. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
7	Причастие настоящего и прошедшего времен. Past Simple, Past Continuous. Связующие слова. Определенный и неопределенный артикли. Конструкции used to, would. Фразовый глагол come.	2	0.5	1.5
8	Аудирование на понимание основного содержания, с извлечением основной информации. Написание сочинения истории.	2	0.5	1.5
9	Промежуточный контроль.	2	0	2
10	Модальные глаголы. Формулировка предположений, запросов. Использование too и enough. Порядок прилагательных. Фразовый глагол look. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
11	Аудирование. Написание доклада с анализом положительных и отрицательных качеств.	2	0.5	1.5

	Техническая лексика.			
12	Формы будущего времени, Future Continuous. Разделительные вопросы. Фразовый глагол break.	2	0.5	1.5
13	Аудирование. Написание открытки. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
14	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Количественные существительные. Неопределенные местоимения. Past Perfect, Past Perfect Continuous. Фразовый глагол give. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
15	Аудирование. Написание истории с техническим содержанием.	2	0.5	1.5
16	Пассивный залог, использование with/by. Условные типы предложений, 0, 1. Соединительные слова. Фразовый глагол bring. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
17	Будущее время (конструкция be going to)	2	0.5	1.5
18	Аудирование на фонетику. Эссе на положительные и отрицательные качества объекта обсуждения.	2	0.5	1.5
19	Условные предложения 2 и 3 типа. Пожелания, Придаточные предложения, so/neither. Фразовый глагол bring.	2	0.5	1.5
20	Аудирование и ведение пометок. Написание неформального письма.	2	0.5	1.5
21	Промежуточный контроль.	2	0	2
22	Уступительное придаточное, употребление all/most/some/none. Косвенная речь. Непрямые вопросы. Каузативная форма. Фразовый глагол take.	2	0.5	1.5
23	Аудирование. Написание письма – жалобы.	2	0.5	1.5
24	Существительное. прилагательное. глагол. Словообразование в английском.	2	0.5	1.5
25	Наиболее распространенные приставки в словообразовании. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
26	Наиболее распространенные суффиксы в словообразовании. Практика употребления.	2	0.5	1.5
27	Наиболее распространенные окончания в словообразовании. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
28	Подготовка к итоговому аудированию.	2	0.5	1.5
29	Работа с текстом. Пересказ технического текста.	2	0	2

30	Промежуточный контроль.	2	0	2
31	Повторение всех пройденных времен. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
32	Повторение фразовых глаголов. Практика употребления.	2	0.5	1.5
33	Презентация на английском. Основные лексические и грамматические конструкции.	2	0.5	1.5
34	Презентация на английском. Практика.	2	0	2
35	Итоговый контроль. Грамматика. Аудирование.	2	0	2
36	Итоговый контроль. Письмо. Работа с текстом (презентация).	2	0	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>15</b>	<b>57</b>

### Содержание программы

**1. Present Simple, Present Continuous. Наречия частотности, глаголы состояния, вопросительные слова, фразовый глагол get. Техническая лексика**

Сравнение настоящих времен в контексте, маркеры указывающие на выбор времени. Положение наречий частотности в утвердительных предложениях, вопросах. Грамматические упражнения, игры.

Развитие коммуникативных навыков в процессе знакомства обучающихся в группе.

**2. Аудирование на multiple choice, multiple matching. Написание письма.**

Аудирование с множественным выбором и соотнесением двух параметров. Написание сочинения письмо-совет.

Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

**3. Степени сравнения прилагательных. Формы глаголов –ing и инфинитив. Фразовый глагол put. Техническая лексика.**

Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных. Основы выбора –ing формы глагола или инфинитива, определяющие слова.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов).  
Грамматические упражнения, игры.

#### **4. Контекстное аудирование, письмо заявление.**

Аудирование на понимание детальной информации, ответы на вопросы о прослушанном. Написание сочинения письмо-заявление.

Отработка и повторение пройденной технической лексики.  
Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

#### **5. Present Perfect, Present Perfect Continuous. Обстоятельство цели, фразовый глагол run. Техническая лексика.**

Сравнение настоящих законченных времен в контексте, маркеры указывающие на выбор времени. Обстоятельство цели, сложноподчиненные предложения, связующие конструкции.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов).  
Грамматические упражнения, игры.

#### **6. Аудирование на заполнение смысловых пропусков, multiple choice. Письмо-записка. Техническая лексика.**

Аудирование на понимание детальной информации, со смысловыми пропусками. Написание сочинения по типу записки.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов).  
Грамматические упражнения, игры.

#### **7. Причастие настоящего и прошедшего времен. Past Simple, Past Continuous. Связующие слова. Определенный и неопределенный артикли. Конструкции used to, would. Фразовый глагол come.**

Сравнение прошедших времен в контексте, маркеры указывающие на выбор времени. Развернутые предложения с использованием причастных оборотов. Повторение артиклей перед существительными. Дифференциация конструкций used to и would в контексте.

Отработка и повторение пройденной технической лексики.  
Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.



**8. Аудирование на понимание основного содержания, с извлечением основной информации. Написание сочинения истории.**

Знакомство с новым видом аудирования – ознакомительным. Разбор и написание сочинения в виде истории. Отработка на практике коммуникативных навыков с новым лексическим материалом. Игры.

**9. Промежуточный контроль.**

Тест по пройденному грамматическому и лексическому материалу. Диктант по пройденной технической лексике.

**10. Модальные глаголы. Формулировка предположений, запросов. Использование too и enough. Порядок прилагательных. Фразовый глагол look. Техническая лексика.**

Грамматическое и семантическое использование модальных глаголов в формулировке предположений и запросов, пожеланий. Смысловый порядок прилагательных и место в предложении too и enough.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

**11. Аудирование. Написание доклада с анализом положительных и отрицательных качеств. Техническая лексика.**

Различные типы аудирования, отработка. Написание сочинения доклада, включающее обсуждение положительных и отрицательных качеств объекта дискуссии.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

**12. Формы будущего времени, Future Continuous. Разделительные вопросы. Фразовый глагол break.**

Варианты выражения будущего времени в английском языке, корректное использование Future Continuous. Постановка разделительных вопросов.

Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

**13. Аудирование. Написание открытки. Техническая лексика.**

Повторение пройденного материала посредством аудирования. Тренировка формата сочинения – открытка.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов).  
Грамматические упражнения, игры.

**14. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Количественные существительные. Неопределенные местоимения. Past Perfect, Past Perfect Continuous. Фразовый глагол give. Техническая лексика.**

Определение и формы исчисляемых и неисчисляемых существительных. Использование неопределенных местоимений. Прошедшие времена на контрасте.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов).  
Грамматические упражнения, игры.

**15. Аудирование. Написание истории с техническим содержанием.**

Закрепление лексического материала посредством аудирования, сочинение истории на тему специализации квантума.

Отработка и повторение пройденной технической лексики.  
Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

**16. Пассивный залог, использование with/by. Условные типы предложений, 0, 1. Соединительные слова. Фразовый глагол bring. Техническая лексика.**

Формулировка и использование пассивного залога, разница между with и by, порядок слов в предложении с if, unless и условные типы предложений. Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов).  
Грамматические упражнения, игры.

**17. Будущее время (конструкция be going to)**

Грамматические особенности построения предложений с конструкцией be going to. Случаи использования данной конструкции. Отработка грамматической конструкции be going to на практике.

Отработка и повторение пройденной технической лексики.  
Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

**18. Аудирование на фонетику. Эссе на положительные и отрицательные качества объекта обсуждения.**

Фонетическое аудирование и написание сочинения – эссе на положительные и отрицательные качества объекта.

Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

**19. Условные предложения 2 и 3 типа. Пожелания, Придаточные предложения, so/neither. Фразовый глагол bring.**

Условные предложения в английском. Грамматические особенности построения условных предложений 2 и 3 типа. Высказывание пожеланий с wish, использование конструкции so и neither.

Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

**20. Аудирование и ведение пометок. Написание неформального письма.**

Аудирование на понимание содержания с первого раза с ведением заметок. Написание сочинения – неформальное письмо – обзор на фильм.

Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

**21. Промежуточный контроль.**

Тест по пройденному грамматическому и лексическому материалу. Диктант по пройденной технической лексике.

**22. Уступительное придаточное, употребление all/most/some/none. Косвенная речь. Непрямые вопросы. Каузативная форма. Фразовый глагол take.**

Использование уступительного придаточного, корректное употребление all, most, some, none. Соответствие прямой и косвенной речи. Преобразование времен в косвенной речи, изменение порядка слов в предложении.

**23. Аудирование. Написание письма – жалобы.**

Фразы-шаблоны для написания письма. Правила оформления.  
Структурные элементы делового письма. Обращение в письме.

#### **24. Существительное. прилагательное. глагол. Словообразование в английском.**

Словообразование в английском. Часто встречаемые приставки, суффиксы и случаи их употребления.

#### **25. Наиболее распространенные приставки в словообразовании. Техническая лексика.**

Грамматические особенности построения существительных и прилагательных при помощи приставок в английском.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов).  
Грамматические упражнения, игры.

#### **26. Наиболее распространенные суффиксы в словообразовании. Практика употребления.**

Грамматические особенности построения существительных и прилагательных при помощи суффиксов в английском.

Отработка и повторение пройденной технической лексики.  
Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

#### **27. Наиболее распространенные окончания в словообразовании. Техническая лексика.**

Грамматические особенности построения существительных и прилагательных при помощи окончаний в английском.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов).  
Грамматические упражнения, игры.

#### **28. Подготовка к итоговому аудированию.**

Повторение возможных типов заданий на аудирование.

Отработка и повторение пройденной технической лексики.  
Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

#### **29. Работа с текстом. Пересказ технического текста.**

Клише для пересказа английского текста. Определение основной идеи каждого абзаца текста. Пересказ текста по абзацам. Формулирование общей идеи. Пересказ текста полностью.

### **30. Промежуточный контроль.**

Тест по пройденному грамматическому и лексическому материалу. Диктант по пройденной технической лексике.

### **31. Повторение всех пройденных времен. Техническая лексика.**

Закрепляющие материалы на использование времен в английском языке. Подготовка к итоговому тесту.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

### **32. Повторение фразовых глаголов. Практика употребления.**

Использование изученных фразовых глаголов в контексте, повторение. Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

### **33. Презентация на английском. Основные лексические и грамматические конструкции.**

Фразы-шаблоны для представления презентации. Правила оформления презентации на английском. Структурные элементы презентации. Работа с аудиторией. Ответы на вопросы.

### **34. Презентация на английском. Практика.**

Презентация своей проектной идеи. Ответы на вопросы.

### **35. Итоговый контроль. Грамматика. Аудирование.**

Тест по пройденному грамматическому и лексическому материалу, задания на восприятие информации на слух.

### **36. Итоговый контроль. Письмо. Пересказ технического текста.**

Письмо определенного типа на заданную тему. Пересказ текста на заданную тему.

## Список литературы

### Для учителя:

1. Махмурян К.С. Актуальные проблемы иноязычного образования в Москве и пути их решения// Английский язык в школе.- 2007.- №3.
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы, Просвещение, 2010.
3. Jeremy Harmer: How to teach English, an introduction to the practice of English language teaching., Longman, 2001.
4. B. Aukoue, J.-C. Nguemba Ndong, J. Okomo Allogo, A. Tennant: Starter Teachers, A methodology course for the classroom., British Council, 2015.
5. Sam Hutchinson: Science Activity Book., b small publishing ltd., 2015.
6. Папкова И.П. Сборник кроссвордов и головоломок на английском языке. Crosswords and other puzzles – М.: Издательский дом «РТ-Пресс», 2002.
7. Jill Hadfield: Elementary communication games., Longman, 1990.
8. D. Bonamy, C. Jacques: Technical English 3 (Intermediate B1-B2). Student's Book., Longman, 2008.
9. D. Bonamy, C. Jacques: Technical English 2 (Pre-Intermediate A2). Student's Book., Longman, 2008.
10. D. Bonamy, C. Jacques: Technical English 3 (Intermediate B1-B2). Workbook., Longman, 2008.
11. D. Bonamy, C. Jacques: Technical English 2 (Pre-Intermediate A2). Workbook., Longman, 2008.
12. D. Bonamy, C. Jacques: Technical English 3 (Intermediate B1-B2). Teacher's Book., Longman, 2008.
13. D. Bonamy, C. Jacques: Technical English 2 (Pre-Intermediate A2). Teacher's Book ., Longman, 2008.

### Для учащихся:

1. D. Bonamy, C. Jacques: Technical English 1 3 (Intermediate B1-B2). Student's Book., Longman, 2008.

2. D. Bonamy, C. Jacques: Technical English 2 (Pre-Intermediate A2). Student's Book., Longman, 2008.
3. D. Bonamy, C. Jacques: Technical English 3 (Intermediate B1-B2). Workbook., Longman, 2008.
4. D. Bonamy, C. Jacques: Technical English 2 (Pre-Intermediate A2). Workbook., Longman, 2008.

**Дополнительное оборудование (мультимедийные пособия):**

1. D. Bonamy, C. Jacques: Technical English 3 (Intermediate B1-B2). Student's Book + CD, Longman, 2008.
2. D. Bonamy, C. Jacques: Technical English 2 (Pre-Intermediate A2). Student's Book + CD., Longman, 2008.
3. D. Bonamy, C. Jacques: Technical English 3 (Intermediate B1-B2). Workbook + CD., Longman, 2008.
4. D. Bonamy, C. Jacques: Technical English 2 (Pre-Intermediate A2). Workbook + CD., Longman, 2008.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://dictionary.cambridge.org/>
2. <http://www.cambridgeenglish.org.ru/>
3. <https://www.macmillan.ru/>
4. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
5. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/games>
6. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>
7. <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/>
8. <http://www.easyenglish.com/>
9. <http://www.englishteachers.ru/testonline>
10. <http://www.english-test.net/esl/english-grammar-test.html>
11. <http://www.longman.ru/>
12. <http://www.onestopenenglish.com/>