

Автономная некоммерческая организация
«Красноярский детский технопарк «Кванториум»

РЕКОМЕНДОВАНО
методическим советом

Протокол № 9
от «30» мая 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
Вениг С.Р.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

«Технический английский-2»

Срок реализации:

1 год

Возраст детей:

13-17 лет

Составитель программы:

Пашковская Е.И.

г. Красноярск, 2022 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Технический английский-2» (далее – программа) имеет - социально-педагогическую направленность, средний уровень сложности и ориентирована на обучающихся 13-17 лет. Программа рассчитана на один год в объеме 144 часа из расчета 4 академических часа в неделю.

1.1. НОВИЗНА

Новизна программы заключается в следующем:

- Программа основана на деятельностном подходе. Изучение английского языка в рамках деятельностного подхода позволяет школьникам не только развивать коммуникативную компетенцию, но и учиться пользоваться английским языком в игровых, бытовых, учебных и рабочих ситуациях, в которых они могут потенциально оказаться в жизни.
- Наряду с традиционными технологиями, при реализации программы широко применяются новые форматы: игровые технологии в образовательном процессе (сюжетно-ролевые, коммуникативные, подвижные, настольно-печатные игры); интерактивные задания, которые в свою очередь способствуют усвоению и закреплению изучаемого материала.
- Системное применение метапредметного принципа в обучении английскому языку. Содержание программы позволяет объединить повышение коммуникативных навыков английского языка с выявлением технических и творческих навыков обучающегося.
- Программа создана в рамках личностно-ориентированной парадигмы обучения и позволяет выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.

1.2. АКТУАЛЬНОСТЬ

Актуальность изучения английского языка возрастает в связи с тем, что социально-политические и экономические преобразования во всех сферах жизни нашего общества привели к существенным изменениям в сфере образования. Современные реалии требуют изучения иностранного языка, который может быть применен во всех сферах деятельности человека. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык востребованным обществом. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство коммуникации между народами. Английский язык с элементом технической направленности является одним из важных средств развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала.

Освоение технической стороны английского языка дает учащимся возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения. В эпоху технического прогресса учащиеся смогут изучить информацию о развитии современного технического мира, познакомиться с техническими терминами на английском языке, узнать о новых открытиях и происходящих в нем процессах, прочитать актуальные адаптированные научно-технические статьи, общаться на международных научно-практических конференциях.

Владение иностранными языками расширяет не только кругозор человека, но и его возможности в профессиональной деятельности. Такой пункт в резюме, как знание одного или нескольких иностранных языков, явно будет плюсом для соискателя какой-либо серьезной должности. Однако и во многих профессиях, напрямую не связанных со знанием языков, иностранный может очень пригодиться. В первую очередь это связано с направлением работы компании. Если организация ориентирована на работу с иностранными партнерами, ведет иностранный бизнес или является представительством международной компании, знание языков будет обязательным для большинства ее сотрудников.

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ

Педагогическая целесообразность программы заключается в создании особой развивающей среды для выявления и развития способностей обучающихся в процессе изучения английского языка, что может способствовать улучшению знаний языка и увеличению запаса технической лексики.

Учащиеся данного возраста легко воспринимают услышанное, без труда усваивают устно не только отдельные слова, но и целые предложения.

Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка и позволяет приблизить процесс обучения к условиям реального общения, что вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка.

Занятия проводятся как в традиционном, так и нетрадиционном режиме и предполагают различные формы проведения: игры, круглый стол, разработка проектов, театрализованные представления, презентации. Программа предусматривает занятия комбинированного характера, так как английский язык относится к группе практико-ориентированных предметов.

1.4. КОНЦЕПЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Концепция программы «Технический английский» основана на деятельностном, личностно-ориентированном и метапредметном подходах в образовании.

Дополнительное образование должно носить опережающий характер и быть нацеленным на воспитание профессионалов 21 века, людей нравственных, обладающих высокой культурой и современным мировоззрением, экономически, технологически, лингвистически и функционально грамотных.

1.5. ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Отличительной особенностью данной образовательной программы от уже существующих в этой области является включение процесса изучения иностранного языка на ранних этапах в контекст игровой и познавательной деятельности, что позволяет создать естественные мотивы общения.

Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении занятий применяются следующие современные образовательные технологии учитывая возрастные особенности детей:

- технология раннего социального старта;
- коммуникативные технологии;
- проектная методика;
- информационные технологии;
- технологии сотрудничества;
- игровые технологии.

Кроме того, данная программа позволяет сформировать возможность самостоятельной работы с иностранной литературой и базами данных для решения научных задач на высокотехнологичном оборудовании, соответствующим мировым стандартам.

1.6. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Основная цель обучения английскому языку состоит в развитии способности детей к обучению на иностранном языке. Реализация этой цели предполагает формирование у учащихся следующих коммуникативных умений:

- понимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией обучения, речевой задачей и коммуникативными намерениями;
- осуществлять своё речевое и неречевое поведение в соответствии с правилами общения и национально-культурными особенностями страны изучаемого языка;
- пользоваться рациональными приёмами овладения языком.

1.7. ЗАДАЧИ

Предметные (образовательные):

- развить познавательный интерес к иностранному языку;
- развить у учащихся умение эффективного чтения технической литературы
- развить умение учащихся воспринимать технический аутентичный текст на английском языке на слух;

–развить умение учащихся выстраивать основные типы монологических (разного вида) и диалогических высказываний, выражать основную мысль прочитанного/услышанного;

–развить навыки распознавания и использования в речи новых лексических единиц, расширять активный и пассивный словарный запас учащихся;

–развить у учащихся фонематический слух и произносительные навыки посредством прослушивания и воспроизведения аудиотекстов и диалогов;

–развить навыки распознавания в связном тексте и использования в речи наиболее часто употребляемых грамматических явлений и структур;

Метапредметные:

Познавательные:

–развить потребности в саморазвитии;

–развить желание быть самостоятельным;

–сформировать у учащихся мотивацию к обучению и творчеству.

Регулятивные:

–развить прилежность и аккуратность при выполнении трудоёмкой работы;

–развить у учащихся критическое мышление, внимание, воображение и память;

Коммуникативные

–приобщить учащихся к совместной деятельности в группе (команде), работе в сотрудничестве;

–развить навыки исследовательской работы при выполнении заданий.

Личностные:

–сформировать культуру общения и поведения, как в родной стране, так и в чужой;

–развить профессиональные навыки переводчика у обучающихся;

–приобщить обучающихся к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке;

–воспитать уважение к отличительным особенностям жизни, культуре и традиций в англоязычных странах и умение к ним адаптироваться;

- воспитать толерантного отношения к культуре англоязычных стран и более глубокое осознание родной культуры;
- создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения учащихся;
- воспитать у учащихся готовность и способность к духовному развитию.

1.8. ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧАЮЩИМСЯ

Набор на программу осуществляется в соответствии с Порядком приема и отчисления обучающихся в АНО «Красноярский детский технопарк «Кванториум». Обучающиеся, поступающие на программу, проходят собеседование, направленное на выявление уровня владения языком, индивидуальности и склонности к выбранной деятельности.

Возраст обучающихся.

Программа «Технический английский-2» рассчитана на обучающихся 13-17 лет. Максимальное количество обучающихся в группе не должно превышать 12 человек.

1.8. ФОРМЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Место реализации программы: АНО ДТ «Красноярский «Кванториум».

Адрес: ул. Дубровинского, 1 И (Галерея «Енисей»), г. Красноярск, Красноярский край, 660049.

Срок реализации программы: 1 год. Объем учебной нагрузки – 144 учебных часа.

Формы и режим занятий

Программа рассчитана на 144 учебных часа. Занятия проводятся – 2 раза в неделю по 2 академических часа с десятиминутным перерывом, что определяется санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14. В конце каждого тематического блока проводится промежуточный контроль (2 часа) в форме теста, в конце года проходит итоговый контроль (4 часа) в форме теста, аудирования, письма и пересказа текста (или защиты презентации).

Обучение проводится в формате лекций, объяснений и демонстраций для усвоения теоретического материала. После основных лекционного материала проводятся практические занятия для эффективного закрепления полученных теоретических знаний, а также для формирования базовых навыков.

Самореализация учащихся в учебной деятельности возможна с помощью различных способов и методов. При этом большое значение в современной науке отводится интерактивным методам обучения, так как они ориентированы на активную совместную учебную деятельность, общение, взаимодействие педагога и учащихся и позволяют выстроить образовательное пространство для самореализации учащихся. К интерактивным методам могут быть отнесены следующие: дискуссия, «мозговой штурм», ролевые, «деловые» игры, метод проектов, групповая работа с иллюстративным материалом, обсуждение технических статей. Разнообразие форм и методов организации образовательного процесса позволяет не заикливаться на одном из методов, а совмещать несколько форм и методов во всем процессе обучения: английские словарные диктанты, кроссворды, коммуникативные игры и т.д.

1.9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ИХ ПРОВЕРКИ

Предметные результаты:

Учащиеся должны:

-обладать навыками эффективного чтения, т.е. выделять основные мысли технического текста и запоминать их;

-адекватно выстраивать структуру монологической и диалогической речи, выражать основную мысль прочитанного (услышанного);

-расширить словарный запас;

-развить фонематический слух и произносительные навыки посредством просмотра и пересказа видеофильмов;

-распознавать в связном тексте и использования в речи наиболее часто употребляемых грамматических явлений и структур;

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- решать рабочие задачи с использованием общедоступных средств;
- искать и выделять необходимую информацию;
- давать определение понятиям;

Регулятивные:

- уметь устанавливать целевые приоритеты;
- оценивать свою работу самостоятельно;
- устанавливать причинно-следственные связи;

Коммуникативные:

- обобщать понятия;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

Личностные:

- знать культуру и особенности англо-говорящих стран;
- иметь целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его разнообразии природы, народов, культур и религий;
- адекватно реагировать на иное мнение другого человека другой культуры, религии и страны.

Промежуточная аттестация осуществляется после каждого тематического блока в форме теста.

Итоговая аттестация проходит по окончании программы в форме теста, письма другу и пересказа текста (или защиты презентации).

1.10. ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ ОБУЧЕНИЯ

Итоговый контроль освоения образовательной программы осуществляется в форме теста, письма другу и пересказа текста (или защиты презентации).

Критерии оценки:

1. Диалогическая речь:

Высокий творческий уровень:

Задаёт более трёх вопросов, правильно сформулированные вопросы, ответы развернутые и творческие (больше требуемого).

Высокий уровень:

Задаёт более четырёх вопросов, правильно сформулированные вопросы, ответы четкие и правильные.

Средний уровень:

Задаёт менее четырёх вопросов, вопросы неполные, нечеткие, содержат ошибки.

Низкий уровень:

Не задаёт вопросов, ответы неправильные.

2. Монологическая речь:

Высокий творческий уровень:

Ответ творческий, больше требований, количество фраз более семи. Связные предложения, соответствующие ситуации.

Высокий уровень:

Речь корректная, фраз не менее пяти.

Средний уровень:

Речь условно-правильная, есть ошибки, менее пяти фраз.

Низкий уровень:

Не даёт ответа на поставленный вопрос.

3. Аудирование:

Высокий творческий уровень:

Правильно передаёт содержание сказанного, может дополнить своими словами, правильно отвечает на вопросы.

Высокий уровень:

Правильно передаёт содержание сказанного, правильно отвечает на вопросы.

Средний уровень:

Условно-правильно передаёт содержание сказанного, но с ошибками, отвечает на вопросы.

Низкий уровень:

Не понимает, о чём шла речь и не может ответить на вопросы.

4. Лексические навыки:

Высокий творческий уровень:

Ответ творческий (больше требуемого), лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень:

Лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по теме, без трудностей.

Средний уровень:

Лексический запас ниже установленного, лексические единицы называет с затруднением.

Низкий уровень:

Лексический запас не соответствует программным требованиям, испытывает большие требования при назывании лексических единиц.

5. Грамматические навыки:

Высокий творческий уровень:

Имеет запас знаний сверх установленной программы, умеет использовать их для решения поставленных задач, справляется с заданиями без посторонней помощи.

Высокий уровень:

Имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных задач, справляется с заданиями без посторонней помощи.

Средний уровень:

Имеет предусмотренный программой запас знаний, но для решения задач, требуется посторонняя помощь, вспомогательные вопросы. Делают грамматические ошибки.

Низкий уровень:

Не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают трудности при их использовании. Помощь педагога не приносит желаемых результатов, обучающиеся не справляются с заданием, а если и справляются, то не до конца.

6. Фонетические навыки:

Высокий уровень:

Произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносятся четко, точно и правильно, без затруднений.

Средний уровень:

Произношение звуков частично соответствует требованиям, не все звуки произносятся неправильно, имеются затруднения.

Низкий уровень:

Произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносятся неправильно, имеются серьезные затруднения.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Занятия проходят по УМК «Technical English 2A», «Technical English 1B-2B»
Изд. Pearson Longman.

УМК содержит:

- книгу для учащегося + CD;
- рабочую тетрадь для учащегося;
- книгу для учителя + CD.

№	Тема	Часов всего	Часов теории	Часов практики
1	Present Simple, Наречия частотности. Формы глаголов be/have/can/must. Вопросительные слова. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
2	Present Continuous. Глаголы состояния, вопросительные слова, фразовый глагол get. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
3	Сравнение времен Present Simple, Present Continuous. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
4	Аудирование на заполнение смысловых пропусков, Техническая лексика.	2	0.5	1.5
5	Страдательный залог. Образование страдательного залога в простом настоящем времени и настоящем длительном времени.	2	0.5	1.5
6	Степени сравнения прилагательных и наречий. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
7	Написание доклада с анализом положительных и отрицательных качеств. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
8	Работа с текстом. Пересказ технического текста.	2	0	2
9	Время Present Perfect. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
10	Образование страдательного залога в Present Perfect. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
11	Время Perfect Continuous. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
12	Сравнение времен Present Perfect, Present Perfect Continuous. Фразовый глагол run.	2	0.5	1.5
13	Аудирование на заполнение смысловых пропусков, Техническая лексика.	2	0.5	1.5
14	Промежуточный контроль.	2	0	2
15	Модальные глаголы. Свойства модальных	2	0.5	1.5

	глаголов. Модальные глаголы. Модальные глаголы can, could, may, might, must. Эквиваленты модальных глаголов can, may, must. Техническая лексика.			
16	Модальные глаголы should, ought to, shall, will, would, be to, need, have to. Отрицательная и вопросительная формы модальных глаголов. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
17	Аудирование на заполнение смысловых пропусков, Техническая лексика.	2	0.5	1.5
18	Время Past Simple. Конструкции used to. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
19	Время Past Continuous. Техническая Лексика.	2	0.5	1.5
20	Работа с текстом. Пересказ технического текста.	2	0	2
21	Образование страдательного залога в Past Simple и Past Continuous. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
22	Сравнение времен Past Simple, Past Continuous. Связующие слова. Фразовый глагол come.	2	0.5	1.5
23	Аудирование на заполнение смысловых пропусков, Техническая лексика.	2	0.5	1.5
24	Промежуточный контроль.	2	0	2
25	Неопределённый и нулевой артикли. Техническая Лексика.	2	0.5	1.5
26	Определённый артикль the. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
27	Аудирование на заполнение смысловых пропусков, Техническая лексика.	2	0.5	1.5
28	Время Past Perfect. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
29	Образование страдательного залога в Past Perfect Техническая лексика.	2	0.5	1.5
30	Время Past Perfect Continuous. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
31	Работа с текстом. Пересказ технического текста.	2	0	2
32	Сравнение времен Past Perfect, Past Perfect Continuous. Фразовый глагол give. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
33	Написание письма – жалобы. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
34	Аудирование на заполнение смысловых пропусков.	2	0.5	1.5

35	Промежуточный контроль.	2	0	2
36	Время Future Simple. Конструкция be going to. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
37	Образование страдательного залога в Future Simple. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
38	Форма будущего времени Future Continuous.	2	0.5	1.5
39	Аудирование на заполнение смысловых пропусков. Техническая лексика	2	0.5	1.5
40	Форма будущего времени Future Perfect. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
41	Форма будущего времени Future Perfect. Continuous. Фразовый глагол break. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
42	Письмо заявление.	2	0.5	1.5
43	Условные предложения 0 и 1 типа. Фразовый глагол put. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
44	Условные предложения 2 и 3 типа. Фразовый глагол take. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
45	Аудирование на заполнение смысловых пропусков.	2	0.5	1.5
46	Числительные. Время. Даты. Единицы измерений. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
47	Работа с текстом. Пересказ технического текста.	2	0	2
48	Промежуточный контроль.	2	0	2
49	Правила согласования времен. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
50	Перевод прямой речи в косвенную. Указательные местоимения и обстоятельства времени в косвенной речи. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
51	Аудирование на заполнение смысловых пропусков.	2	0.5	1.5
52	Косвенная речь в настоящем времени. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
53	Косвенная речь в прошедшем времени.	2	0.5	1.5
54	Написание неформального письма.	2	0.5	1.5
55	Работа с текстом. Пересказ технического текста.	2	0	2
56	Инфинитив. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
57	Герундий. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
58	Аудирование на заполнение смысловых пропусков.	2	0.5	1.5
59	Причастия. Complex Object.	2	0.5	1.5

60	Промежуточный контроль.	2	0	2
61	Наиболее распространенные приставки в словообразовании. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
62	Наиболее распространенные суффиксы в словообразовании. Практика употребления.	2	0.5	1.5
63	Наиболее распространенные окончания в словообразовании. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
64	Написание истории с техническим содержанием.	2	0.5	1.5
65	Подготовка к итоговому аудированию.	2	0.5	1.5
66	Работа с текстом. Пересказ технического текста.	2	0	2
67	Повторение всех пройденных времен. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
68	Повторение фразовых глаголов. Практика употребления.	2	0.5	1.5
69	Презентация на английском. Основные лексические и грамматические конструкции.	2	0.5	1.5
70	Презентация на английском. Практика.	2	0	2
71	Итоговый контроль. Грамматика. Аудирование.	2	0	2
72	Итоговый контроль. Письмо. Пересказ технического текста.	2	0	2
	ИТОГО:	144	29	115

Содержание программы

1. Present Simple, Наречия частотности. Формы глаголов be/have/can/must. Вопросительные слова. Техническая лексика.

Маркеры указывающие на случаи употребления времени. Формы глаголов, положение слов в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме. Положение наречий частотности в утвердительных предложениях, вопросах. Грамматические упражнения, игры. Развитие коммуникативных навыков в процессе знакомства обучающихся в группе.

Развитие коммуникативных навыков в процессе знакомства обучающихся в группе.

2. Present Continuous. Глаголы состояния, вопросительные слова, фразовый глагол get. Техническая лексика.

Случаи употребления времени. Маркеры, указывающие на выбор времени. Глаголы состояния. Положение слов в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме. Грамматические упражнения, игры.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов).

3. Сравнение времен Present Simple, Present Continuous.

Техническая лексика.

Сравнение настоящих времен в контексте. Маркеры, указывающие на выбор времени. Сравнение случаев употребления настоящих времен.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

4. Аудирование на заполнение смысловых пропусков, Техническая лексика.

Аудирование на понимание детальной информации, со смысловыми пропусками.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

5. Страдательный залог. Образование страдательного залога в простом настоящем времени и настоящем длительном времени.

Случаи и примеры употребления страдательного залога. Образование утвердительной, отрицательной и вопросительной форм страдательного залога в простом настоящем и в простом длительном времени.

Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

6. Степени сравнения прилагательных и наречий. Техническая лексика.

Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных. Сравнительная и превосходная степени сравнения наречий. Слова исключения.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

7. Написание доклада с анализом положительных и отрицательных качеств. Техническая лексика.

Написание сочинения доклада, включающее обсуждение положительных и отрицательных качеств объекта дискуссии.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов).
Грамматические упражнения, игры.

8. Работа с текстом. Пересказ технического текста.

Чтение технического текста. Определение основной идеи каждого абзаца текста. Пересказ текста по абзацам. Формулирование общей идеи. Пересказ текста полностью.

9. Время Present Perfect. Техническая лексика.

Маркеры, указывающие на случаи употребления времени. Формы глаголов, положение слов в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов).
Грамматические упражнения, игры.

10. Образование страдательного залога в Present Perfect. Техническая лексика.

Случаи и примеры употребления страдательного залога. Образование утвердительной, отрицательной и вопросительной форм страдательного залога.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов).
Грамматические упражнения, игры.

11. Время Perfect Continuous. Техническая лексика.

Маркеры указывающие на случаи употребления времени. Формы глаголов, положение слов в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов).
Грамматические упражнения, игры.

12. Сравнение времен Present Perfect, Present Perfect Continuous. Фразовый глагол run.

Сравнение настоящих законченных времен в контексте. Маркеры, указывающие на выбор времени. Обстоятельство цели, сложноподчиненные

предложения, связующие конструкции. Сравнение случаев употребления настоящих времен. Примеры употребления фразового глагола *run*.

Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

13. Аудирование на заполнение смысловых пропусков, Техническая лексика.

Аудирование на понимание детальной информации, со смысловыми пропусками.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

14. Промежуточный контроль.

Тест по пройденному грамматическому и лексическому материалу. Диктант по пройденной технической лексике.

15. Модальные глаголы. Свойства модальных глаголов. Модальные глаголы. Модальные глаголы can, could, may, might, must. Эквиваленты модальных глаголов can, may, must. Техническая лексика.

Отличительные свойства модальных глаголов. Значение употребления модальных глаголов. Значение и употребление глаголов модальных глаголов *can, could, may, might, must*. Эквиваленты модальных глаголов *can, may, must* в прошедшем и будущем времени.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

16. Модальные глаголы should, ought to, shall, will, would, be to, need, have to. Отрицательная и вопросительная формы модальных глаголов. Техническая лексика.

Значение и примеры употребления модальных глаголов *ought to, shall, will, would, be to, need, have to*. Образование отрицательной и вопросительной формы модальных глаголов.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

17. Аудирование на заполнение смысловых пропусков, Техническая лексика.

Аудирование на понимание детальной информации, со смысловыми пропусками.

Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

18. Время Past Simple. Конструкции used to. Техническая лексика.

Маркеры, указывающие на случаи употребления времени. Формы глаголов, положение слов в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме. Случаи употребления конструкции used to.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

19. Время Past Continuous. Техническая Лексика.

Маркеры, указывающие на случаи употребления времени. Формы глаголов, положение слов в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

20. Работа с текстом. Пересказ технического текста.

Чтение технического текста. Определение основной идеи каждого абзаца текста. Пересказ текста по абзацам. Формулирование общей идеи. Пересказ текста полностью.

21. Образование страдательного залога в Past Simple и Past Continuous. Техническая лексика.

Случаи и примеры употребления страдательного залога. Образование утвердительной, отрицательной и вопросительной форм страдательного залога.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

22. Сравнение времен Past Simple, Past Continuous. Связующие слова. Фразовый глагол come.

Сравнение прошедших времен в контексте, маркеры, указывающие на выбор времени. Развернутые предложения с использованием причастных оборотов. Сравнение случаев употребления настоящих времен. Примеры употребления фразового глагола *come*.

Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

23. Аудирование на заполнение смысловых пропусков, Техническая лексика.

Аудирование на понимание детальной информации, со смысловыми пропусками.

Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

24. Промежуточный контроль.

Тест по пройденному грамматическому и лексическому материалу. Диктант по пройденной технической лексике.

25. Неопределённый и нулевой артикли. Техническая Лексика.

Примеры использования неопределенного артикля *a/an*. Случаи и примеры, когда артикль не ставится.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов).
Грамматические упражнения, игры

26. Определенный артикль *the*. Техническая лексика.

Примеры использования определенного артикля *the*.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов).
Грамматические упражнения, игры.

27. Аудирование на заполнение смысловых пропусков, Техническая лексика.

Аудирование на понимание детальной информации, со смысловыми пропусками.

Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

28. Время Past Perfect. Техническая лексика.

Маркеры, указывающие на случаи употребления времени. Формы глаголов, положение слов в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов).
Грамматические упражнения, игры.

29. Образование страдательного залога в Past Perfect Техническая лексика.

Случаи и примеры употребления страдательного залога. Образование утвердительной, отрицательной и вопросительной форм страдательного залога.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов).
Грамматические упражнения, игры.

30. Время Past Perfect Continuous. Техническая лексика.

Маркеры, указывающие на случаи употребления времени. Формы глаголов, положение слов в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов).
Грамматические упражнения, игры.

31. Работа с текстом. Пересказ технического текста.

Чтение технического текста. Определение основной идеи каждого абзаца текста. Пересказ текста по абзацам. Формулирование общей идеи. Пересказ текста полностью.

Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

32. Сравнение времен Past Perfect, Past Perfect Continuous. Фразовый глагол give. Техническая лексика.

Сравнение прошедших времен в контексте, маркеры, указывающие на выбор времени. Развернутые предложения с использованием причастных оборотов. Сравнение случаев употребления настоящих времен. Примеры употребления фразового глагола give.

Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков

33. Написание письма – жалобы. Техническая лексика.

Фразы-шаблоны для написания письма. Правила оформления. Структурные элементы делового письма. Обращение в письме.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов).
Грамматические упражнения, игры.

34. Аудирование на заполнение смысловых пропусков.

Аудирование на понимание детальной информации, со смысловыми пропусками.

Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

35. Промежуточный контроль.

Тест по пройденному грамматическому и лексическому материалу. Диктант по пройденной технической лексике.

36. Время Future Simple. Конструкция be going to. Техническая лексика.

Маркеры, указывающие на случаи употребления времени. Формы глаголов, положение слов в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме. Примеру употребления конструкции be going to.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов).
Грамматические упражнения, игры.

37. Образование страдательного залога в Future Simple. Техническая лексика.

Случаи и примеры употребления страдательного залога. Образование утвердительной, отрицательной и вопросительной форм страдательного залога.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов).
Грамматические упражнения, игры.

38. Форма будущего времени Future Continuous.

Маркеры, указывающие на случаи употребления времени. Формы глаголов, положение слов в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме.

Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

39. Аудирование на заполнение смысловых пропусков.

Аудирование на понимание детальной информации, со смысловыми пропусками.

Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

40. Форма будущего времени Future Perfect. Техническая лексика.

Маркеры, указывающие на случаи употребления времени. Формы глаголов, положение слов в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

41. Форма будущего времени Future Perfect. Continuous. Фразовый глагол break. Техническая лексика.

Маркеры, указывающие на случаи употребления времени. Формы глаголов, положение слов в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

42. Письмо заявление.

Фразы-шаблоны для написания письма заявления на английском. Написание сочинения письмо-заявление.

Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

43. Условные предложения 0 и 1 типа. Фразовый глагол put. Техническая лексика.

Условные предложения в английском языке. Грамматические особенности построения условных предложений 0 и 1 типа. Примеры употребления фразового глагола put.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

44. Условные предложения 2 и 3 типа. Фразовый глагол take.

Техническая лексика.

Условные предложения в английском языке. Грамматические особенности построения условных предложений 2 и 3 типа. Контраст Грамматические особенности построения условных предложений 2 типа. Примеры употребления фразового глагола take.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов).
Грамматические упражнения, игры.

45. Аудирование на заполнение смысловых пропусков.

Аудирование на понимание детальной информации, со смысловыми пропусками.

Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

46. Числительные. Время. Даты. Единицы измерений. Техническая лексика.

Количественные и порядковые числительные. Даты. Время на английском языке, времена суток. Обозначения и написания. Рассмотрение примеров и отработка на практике методов как спросить и сказать о времени. Единицы измерений в английском. Единицы измерения в английском языке. Меры длины, объёма и веса. Сокращенное название, числовое соотношение.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов).
Грамматические упражнения, игры.

47. Работа с текстом. Пересказ технического текста.

Чтение технического текста. Определение основной идеи каждого абзаца текста. Пересказ текста по абзацам. Формулирование общей идеи. Пересказ текста полностью.

Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

48. Промежуточный контроль.

Тест по пройденному грамматическому и лексическому материалу. Диктант по пройденной технической лексике.

49. Правила согласования времен. Техническая лексика.

Правила и примеры согласования и последовательности времен в сложноподчиненном предложении с придаточным дополнительным предложением.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов).
Грамматические упражнения, игры.

50. Перевод прямой речи в косвенную. Указательные местоимения и обстоятельства времени в косвенной речи. Техническая лексика.

Преобразование прямой речи в косвенную. Правила изменений указательных местоимений и обстоятельств времени при переводе из прямой речи в косвенную.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов).
Грамматические упражнения, игры.

51. Аудирование на заполнение смысловых пропусков.

Аудирование на понимание детальной информации, со смысловыми пропусками.

Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

52. Косвенная речь в настоящем времени. Техническая лексика.

Косвенная речь настоящих времен. Правила и примеры перевода из прямой речи в косвенную в настоящем времени.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов).
Грамматические упражнения, игры.

53. Косвенная речь в прошедшем времени.

Косвенная речь в прошедшем времени. Правила и примеры перевода из прямой речи в косвенную в прошедшем времени.

Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

54. Написание неформального письма.

Написание сочинения – неформальное письмо – обзор на фильм.

Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

55. Работа с текстом. Пересказ технического текста.

Чтение технического текста. Определение основной идеи каждого абзаца текста. Пересказ текста по абзацам. Формулирование общей идеи. Пересказ текста полностью.

Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

56. Инфинитив. Техническая лексика.

Случаи и примеры употребления инфинитива с частицей to. Случаи и примеры употребления инфинитива без частицы to. Список глаголов, требующих после себя инфинитива с частицей to.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

57. Герундий. Техническая лексика.

Правила и примеры употребления герундия в английском языке. Перфективная и пассивная формы герундия. Глаголы, требующие после себя герундия.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

58. Аудирование на заполнение смысловых пропусков.

Аудирование на понимание детальной информации, со смысловыми пропусками.

Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

59. Причастия. Complex Object.

Правила образования причастий. Употребление причастий. Конструкции с причастиями. Complex Object.

Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

60. Промежуточный контроль.

Тест по пройденному грамматическому и лексическому материалу. Диктант по пройденной технической лексике.

61. Наиболее распространенные приставки в словообразовании.
Техническая лексика.

Грамматические особенности построения существительных и прилагательных при помощи приставок в английском.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов).
Грамматические упражнения, игры.

62. Наиболее распространенные суффиксы в словообразовании.
Практика употребления.

Грамматические особенности построения существительных и прилагательных при помощи суффиксов в английском.

Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

63. Наиболее распространенные окончания в словообразовании.
Техническая лексика.

Грамматические особенности построения существительных и прилагательных при помощи окончаний в английском.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов).
Грамматические упражнения, игры.

64. Написание истории с техническим содержанием.

Закрепление лексического материала посредством сочинения истории на тему специализации квантума.

Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

65. Подготовка к итоговому аудированию.

Повторение возможных типов заданий на аудирование.

Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

66. Работа с текстом. Пересказ технического текста.

Клише для пересказа английского текста. Определение основной идеи каждого абзаца текста. Пересказ текста по абзацам. Формулирование общей идеи. Пересказ текста полностью.

67. Повторение всех пройденных времен. Техническая лексика.

Закрепляющие материалы на использование времен в английском языке. Подготовка к итоговому тесту.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

68. Повторение фразовых глаголов. Практика употребления.

Использование изученных фразовых глаголов в контексте, повторение.

Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

69. Презентация на английском. Основные лексические и грамматические конструкции.

Фразы-шаблоны для представления презентации. Правила оформления презентации на английском. Структурные элементы презентации. Работа с аудиторией. Ответы на вопросы.

70. Презентация на английском. Практика.

Презентация своей проектной идеи. Ответы на вопросы.

71. Итоговый контроль. Грамматика. Аудирование.

Тест по пройденному грамматическому и лексическому материалу, задания на восприятие информации на слух.

72. Итоговый контроль. Письмо. Пересказ технического текста.

Письмо определенного типа на заданную тему. Пересказ текста на заданную тему.

Список литературы

Для учителя:

1. Махмурян К.С. Актуальные проблемы иноязычного образования в Москве и пути их решения// Английский язык в школе.- 2007.- №3.
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы, Просвещение, 2010.
3. Jeremy Harmer: How to teach English, an introduction to the practice of English language teaching., Longman, 2001.
4. В. Aukoue, J.-C. Nguemba Ndong, J. Okomo Allogo, A. Tennant: Starter Teachers, A methodology course for the classroom., British Council, 2015.
5. Sam Hutchinson: Science Activity Book., b small publishing ltd., 2015.
6. Папкова И.П. Сборник кроссвордов и головоломок на английском языке. Crosswords and other puzzles – М.: Издательский дом «РТ-Пресс», 2002.
7. Jill Hadfield: Elementary communication games., Longman, 1990.
8. D. Bonamy, C. Jacques: Technical English 3 (Intermediate B1-B2). Student's Book., Longman, 2008.
9. D. Bonamy, C. Jacques: Technical English 2 (Pre-Intermediate A2). Student's Book., Longman, 2008.
10. D. Bonamy, C. Jacques: Technical English 3 (Intermediate B1-B2). Workbook., Longman, 2008.
11. D. Bonamy, C. Jacques: Technical English 2 (Pre-Intermediate A2). Workbook., Longman, 2008.
12. D. Bonamy, C. Jacques: Technical English 3 (Intermediate B1-B2). Teacher's Book., Longman, 2008.
13. D. Bonamy, C. Jacques: Technical English 2 (Pre-Intermediate A2). Teacher's Book ., Longman, 2008.

Для учащихся:

1. D. Bonamy, C. Jacques: Technical English 1 3 (Intermediate B1-B2). Student's Book., Longman, 2008.

2. D. Bonamy, C. Jacques: Technical English 2 (Pre-Intermediate A2). Student's Book., Longman, 2008.
3. D. Bonamy, C. Jacques: Technical English 3 (Intermediate B1-B2). Workbook., Longman, 2008.
4. D. Bonamy, C. Jacques: Technical English 2 (Pre-Intermediate A2). Workbook., Longman, 2008.

Дополнительное оборудование (мультимедийные пособия):

1. D. Bonamy, C. Jacques: Technical English 3 (Intermediate B1-B2). Student's Book + CD, Longman, 2008.
2. D. Bonamy, C. Jacques: Technical English 2 (Pre-Intermediate A2). Student's Book + CD., Longman, 2008.
3. D. Bonamy, C. Jacques: Technical English 3 (Intermediate B1-B2). Workbook + CD., Longman, 2008.
4. D. Bonamy, C. Jacques: Technical English 2 (Pre-Intermediate A2). Workbook + CD., Longman, 2008.

Интернет-ресурсы:

1. <http://dictionary.cambridge.org/>
2. <http://www.cambridgeenglish.org.ru/>
3. <https://www.macmillan.ru/>
4. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
5. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/games>
6. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>
7. <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/>
8. <http://www.easyenglish.com/>
9. <http://www.englishteachers.ru/testonline>
10. <http://www.english-test.net/esl/english-grammar-test.html>
11. <http://www.longman.ru/>
12. <http://www.onestopenglish.com/>