

Автономная некоммерческая организация  
«Красноярский детский технопарк «Кванториум»

РЕКОМЕНДОВАНО  
методическим советом

Протокол № 9  
от «30» мая 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Генеральный директор  
С.Р. Лениг



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности

«Технический английский»

Срок реализации:

1 год

Возраст детей:

12-17 лет

Составитель программы:

Пашковская Е.И.

г. Красноярск, 2022 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Технический английский» (далее – программа) имеет - социально-педагогическую направленность, базовый уровень сложности и ориентирована на обучающихся 12-17 лет. Программа рассчитана на один год в объеме 144 часа из расчета 2 академических часа два раза в неделю.

### 1.1. НОВИЗНА

Новизна программы заключается в следующем:

- Программа основана на деятельностном подходе. Изучение английского языка в рамках деятельностного подхода позволяет школьникам не только развивать коммуникативную компетенцию, но и учиться пользоваться английским языком в игровых, бытовых, учебных и рабочих ситуациях, в которых они могут потенциально оказаться в жизни.
- Наряду с традиционными технологиями, при реализации программы широко применяются новые форматы: игровые технологии в образовательном процессе (сюжетно-ролевые, коммуникативные, подвижные, настольно-печатные игры); интерактивные задания, которые в свою очередь способствуют усвоению и закреплению изучаемого материала.
- Системное применение метапредметного принципа в обучении английскому языку. Содержание программы позволяет объединить повышение коммуникативных навыков английского языка с выявлением технических и творческих навыков обучающегося.
- Программа создана в рамках личностно-ориентированной парадигмы обучения и позволяет выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.

## 1.2. АКТУАЛЬНОСТЬ

Актуальность изучения английского языка возрастает в связи с тем, что социально-политические и экономические преобразования во всех сферах жизни нашего общества привели к существенным изменениям в сфере образования. Современные реалии требуют изучения иностранного языка, который может быть применен во всех сферах деятельности человека. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство коммуникации между народами. Английский язык с элементом технической направленности является одним из важных средств развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала. Освоение технической стороны английского языка дает учащимся возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения. В эпоху технического прогресса учащиеся смогут изучить информацию о развитии современного технического мира, познакомиться с техническими терминами на английском языке, узнать о новых открытиях и происходящих в нем процессах, прочитать актуальные адаптированные научно-технические статьи, общаться на международных научно-практических конференциях. Владение иностранными языками расширяет не только кругозор человека, но и его возможности в профессиональной деятельности. Такой пункт в резюме, как знание одного или нескольких иностранных языков, будет плюсом для соискателя какой-либо серьезной должности.

## 1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ

Педагогическая целесообразность программы заключается в создании особой развивающей среды для выявления и развития способностей обучающихся в процессе изучения английского языка, что может способствовать улучшению знаний языка и увеличению запаса технической лексики.

Учащиеся данного возраста легко воспринимают услышанное, без труда усваивают устно не только отдельные слова, но и целые предложения.

Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия

коммуникативной функции языка и позволяет приблизить процесс обучения к условиям реального общения, что вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка.

Занятия предполагают различные формы организации: игры, круглый стол, разработка проектов, театрализованные представления, презентации. Программа предусматривает занятия комбинированного характера, так как английский язык относится к группе практико-ориентированных предметов.

Осуществляя личностно-ориентированное обучение, необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, их интересы и жизненный опыт. Отсюда предлагаются следующие разделы для изучения: «Фразы для личного общения и делового разговора», «Письмо, email», «Формальное письмо», «Работа с текстом. Пересказ технического текста», «Презентация на английском» и т.д.

#### 1.4. КОНЦЕПЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Концепция программы «Технический английский» основана на деятельностном, личностно-ориентированном и метапредметном подходах в образовании.

Дополнительное образование должно носить опережающий характер и быть нацеленным на воспитание профессионалов 21 века, людей нравственных, обладающих высокой культурой и современным мировоззрением, экономически, технологически, лингвистически и функционально грамотных.

#### 1.5. ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Отличительной особенностью данной образовательной программы от уже существующих в этой области является включение процесса изучения иностранного языка на ранних этапах в контекст игровой и познавательной деятельности, что позволяет создать естественные мотивы общения.

Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении занятий применяются следующие современные образовательные технологии, учитывая возрастные особенности детей:

- технология раннего социального старта;
- коммуникативные технологии;
- проектная методика;
- информационные технологии;
- технологии сотрудничества;
- игровые технологии.

Кроме того, данная программа позволяет сформировать возможность самостоятельной работы с иностранной литературой и базами данных для решения научных задач на высокотехнологичном оборудовании, соответствующим мировым стандартам.

## 1.6. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Основная цель обучения английскому языку состоит в развитии способности детей к обучению на иностранном языке. Реализация этой цели предполагает формирование у учащихся следующих коммуникативных умений:

- понимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией обучения, речевой задачей и коммуникативными намерениями;
- осуществлять своё речевое и неречевое поведение в соответствии с правилами общения и национально-культурными особенностями страны изучаемого языка;
- пользоваться рациональными приёмами овладения языком.

## 1.7. ЗАДАЧИ

### **Предметные (образовательные):**

- развить познавательный интерес к иностранному языку;
- развить у учащихся умение эффективного чтения технической литературы;
- развить умение учащихся воспринимать технический аутентичный текст на английском языке на слух;

–развить умение учащихся выстраивать основные типы монологических (разного вида) и диалогических высказываний, выражать основную мысль прочитанного/услышанного;

–развить навыки распознавания и использования в речи новых лексических единиц, расширять активный и пассивный словарный запас учащихся;

–развить у учащихся фонематический слух и произносительные навыки посредством прослушивания и воспроизведения аудиотекстов и диалогов;

–развить навыки распознавания в связном тексте и использования в речи наиболее часто употребляемых грамматических явлений и структур.

### **Метапредметные:**

#### Познавательные:

–развить потребности в саморазвитии;

–развить желание быть самостоятельным;

–сформировать у учащихся мотивацию к обучению и творчеству.

#### Регулятивные:

–развить прилежность и аккуратность при выполнении трудоёмкой работы;

–развить у учащихся критическое мышление, внимание, воображение и память.

#### Коммуникативные

–приобщить учащихся к совместной деятельности в группе (команде), работе в сотрудничестве;

–развить навыки исследовательской работы при выполнении заданий.

### **Личностные:**

–сформировать культуру общения и поведения, как в родной стране, так и в чужой;

–приобщить обучающихся к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке;

–воспитать уважение к отличительным особенностям жизни, культуре и традиций в англоязычных странах и умение к ним адаптироваться;

- воспитать толерантное отношение к культуре англоязычных стран и более глубокое осознание родной культуры;
- создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения учащихся;
- воспитать у учащихся готовность и способность к духовному развитию.

## 1.8. ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧАЮЩИМСЯ

Набор на программу осуществляется в соответствии с Порядком приема и отчисления обучающихся в АНО «Красноярский детский технопарк «Кванториум». Обучающиеся, поступающие на программу, проходят собеседование, направленное на выявление их индивидуальности и склонности к выбранной деятельности.

### **Возраст обучающихся.**

Программа «Технический английский» рассчитана на обучающихся 12-17 лет. Максимальное количество обучающихся в группе не должно превышать 12 человек.

## 1.8. ФОРМЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

**Место реализации программы:** АНО ДТ «Красноярский «Кванториум».

Адрес: ул. Дубровинского, 1 И (Галерея «Енисей»), г. Красноярск, Красноярский край, 660049.

**Срок реализации программы:** 1 год. Объем учебной нагрузки - 144 учебных часа.

### **Формы и режим занятий**

Программа рассчитана на 144 учебных часа. Занятия проводятся – 2 раза в неделю по 2 академических часа с десятиминутным перерывом, что определяется санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14. В конце каждого тематического блока проводится промежуточный контроль (2 часа) в форме теста, в конце года проходит

итоговый контроль (4 часа) в форме теста, письма другу и пересказа текста (или защиты презентации).

Обучение проводится в формате лекций, объяснений и демонстраций для усвоения теоретического материала. После основного лекционного материала проводятся практические занятия для эффективного закрепления полученных теоретических знаний, а также для формирования базовых навыков.

Самореализация учащихся в учебной деятельности возможна с помощью различных способов и методов. При этом большое значение в современной науке отводится интерактивным методам обучения, так как они ориентированы на активную совместную учебную деятельность, общение, взаимодействие педагога и учащихся и позволяют выстроить образовательное пространство для самореализации учащихся. К интерактивным методам могут быть отнесены следующие: дискуссия, «мозговой штурм», ролевые, «деловые» игры, метод проектов, групповая работа с иллюстративным материалом, обсуждение технических статей. Разнообразие форм и методов организации образовательного процесса позволяет не заикливаться на одном из методов, а совмещать несколько форм и методов во всем процессе обучения: английские словарные диктанты, кроссворды, коммуникативные игры и т.д.

## 1.9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ИХ ПРОВЕРКИ

### **Предметные результаты:**

Учащиеся должны:

-обладать навыками эффективного чтения, т.е. выделять основные мысли технического текста и запоминать их;

-адекватно выстраивать структуру монологической и диалогической речи, выражать основную мысль прочитанного (услышанного);

-расширить словарный запас;

-развить фонематический слух и произносительные навыки посредством просмотра и пересказа видеофильмов;



-распознавать в связном тексте и использовать в речи наиболее часто употребляемые грамматические явления и структуры.

**Метапредметные результаты:**

Познавательные:

- решать рабочие задачи с использованием общедоступных средств;
- искать и выделять необходимую информацию;
- решать рабочие задачи с использованием общедоступных средств;
- искать и выделять необходимую информацию;
- давать определение понятиям.

Регулятивные:

- уметь устанавливать целевые приоритеты;
- оценивать свою работу самостоятельно;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные:

- обобщать понятия;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

**Личностные:**

- знать культуру и особенности англо-говорящих стран;
- иметь целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его разнообразии природы, народов, культур и религий;
- адекватно реагировать на иное мнение человека другой культуры, религии и страны.

## 1.10. ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ ОБУЧЕНИЯ

Итоговый контроль освоения образовательной программы осуществляется в форме теста, письма другу и пересказа текста (или защиты презентации).

**Критерии оценки:**

1. Диалогическая речь:

Высокий творческий уровень:

Задаёт более трёх вопросов, правильно сформулированные вопросы, ответы развернутые и творческие (больше требуемого).

Высокий уровень:

Задаёт более четырёх вопросов, правильно сформулированные вопросы, ответы четкие и правильные.

Средний уровень:

Задаёт менее четырёх вопросов, вопросы неполные, нечеткие, содержат ошибки.

Низкий уровень:

Не задаёт вопросов, ответы неправильные.

2. Монологическая речь:

Высокий творческий уровень:

Ответ творческий, количество фраз более семи. Связные предложения, соответствующие ситуации.

Высокий уровень:

Речь корректная, фраз не менее пяти.

Средний уровень:

Речь условно-правильная, есть ошибки, менее пяти фраз.

Низкий уровень:

Не даёт ответа на поставленный вопрос.

3. Аудирование:

Высокий творческий уровень:

Правильно передает содержание сказанного, может дополнить своими словами, правильно отвечает на вопросы.

Высокий уровень:

Правильно передает содержание сказанного, правильно отвечает на вопросы.

Средний уровень:

Условно-правильно передает содержание сказанного, но с ошибками, отвечает на вопросы.

Низкий уровень:

Не понимает, о чем шла речь и не может ответить на вопросы.

4. Лексические навыки:

Высокий творческий уровень:

Ответ творческий (больше требуемого), лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень:

Лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по теме, без трудностей.

Средний уровень:

Лексический запас ниже установленного, лексические единицы называет с затруднением.

Низкий уровень:

Лексический запас не соответствует программным требованиям, испытывает большие затруднения при назывании лексических единиц.

5. Грамматические навыки:

Высокий творческий уровень:

Имеет запас знаний сверх установленной программы, умеет использовать их для решения поставленных задач, справляется с заданиями без посторонней помощи.

Высокий уровень:

Имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных задач, справляется с заданиями без посторонней помощи.

Средний уровень:

Имеет предусмотренный программой запас знаний, но для решения задач, требуется посторонняя помощь, вспомогательные вопросы. Делает грамматические ошибки.

Низкий уровень:

Не имеет предусмотренного программой запаса знаний, испытывает трудности при их использовании. Помощь педагога не приносит желаемых результатов, обучающийся не справляется с заданием, а если и справляется, то не до конца.

6. Фонетические навыки:

Высокий уровень:

Произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносятся четко, точно и правильно, без затруднений.

Средний уровень:

Произношение звуков частично соответствует требованиям, не все звуки произносятся правильно, имеются затруднения.

Низкий уровень:

Произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносятся неправильно, имеются серьезные затруднения.

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Занятия проходят по УМК «Technical English 1A», «Technical English 1B»  
Изд. Pearson Longman.

УМК содержит:

- книгу для учащегося + CD;
- рабочую тетрадь для учащегося;
- книгу для учителя + CD.

№	Тема	Часов всего	Часов теории	Часов практики
1	Словообразование в английском языке.	2	0.5	1.5
2	Существительное в английском языке. Множественное число. Притяжательный падеж. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
3	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Множественное число исчисляемых и неисчисляемых существительных.	2	0.5	1.5
4	Прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
5	Аудирование на заполнение смысловых пропусков, Техническая лексика.	2	0.5	1.5
6	Типы местоимений. Личные местоимения. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
7	Притяжательные местоимения. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
8	Указательные местоимения. Возвратные местоимения.	2	0.5	1.5
9	Вопросительные, отрицательные и неопределенные местоимения.	2	0.5	1.5
10	Работа с текстом. Пересказ технического текста.	2	0.5	1.5
11	Числительные. Время. Даты. Единицы измерений.	2	0.5	1.5
12	Единицы измерения. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
13	Промежуточный контроль.	2	0	2
14	Общие, разделительные вопросы. Вопросы к подлежащему. Вопросительные слова. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
15	Специальные и альтернативные вопросы. Ответы на вопросы. Техническая лексика.	2	0.5	1.5

16	Конструкция there is/there are.	2	0.5	1.5
17	Аудирование на заполнение смысловых пропусков. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
18	Неопределенные Артикли. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
19	Определенный артикль the. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
20	Нулевой артикль. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
21	Работа с текстом. Пересказ технического текста.	2	0	2
22	Фразы для личного общения и телефонного разговора.	2	0.5	1.5
23	Промежуточный контроль.	2	0	2
24	Наречия. Классификация наречий по значению. Степени сравнения наречий.	2	0.5	1.5
25	Глагол. Классификация глаголов по способу образования.	2	0.5	1.5
26	Классификация глаголов по значению и выполняемой роли в предложении. Классификация глаголов по способу образования форм.	2	0.5	1.5
27	Переходные и непереходные глаголы. Глагол to be в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
28	Аудирование на заполнение смысловых пропусков, Техническая лексика.	2	0	2
29	Модальные глаголы. Свойства модальных глаголов. Употребление модальных глаголов. Модальные глаголы can, could.	2	0.5	1.5
30	Модальные глаголы may, might, must, should. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
31	Работа с текстом. Пересказ технического текста.	2	0	2
32	Модальные глаголы ought to, shall, will, would, be to, need, have to. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
33	Эквиваленты модальных глаголов can, may, must. Отрицательная и вопросительная формы модальных глаголов.	2	0.5	1.5
34	Промежуточный контроль.	2	0	2
35	Настоящее простое время.	2	0.5	1.5
36	Предлоги простые, сложные и составные. Предлоги места, движения и времени.	2	0.5	1.5
37	Аудирование на заполнение смысловых	2	0	2

	пропусков, Техническая лексика.			
38	Настоящее длительное время. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
39	Предлоги простые, сложные и составные. Предлоги места, движения и времени.	2	0.5	1.5
40	Письмо email.	2	0.5	1.5
41	Предлоги движения и времени. Употребления глаголов с определёнными предлогами.	2	0.5	1.5
42	Промежуточный контроль.	2	0	2
43	Прошедшее простое время. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
44	Правильные и неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
45	Работа с текстом. Пересказ технического текста.	2	0	2
46	Глаголы с определёнными предлогами.	2	0.5	1.5
47	Аудирование на заполнение смысловых пропусков, Техническая лексика.	2	0	2
48	Наклонения в английском языке. Изъявительное наклонение Повелительное наклонение.	2	0.5	1.5
49	Прошедшее длительное время. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
50	Действительный залог. Страдательный залог.	2	0.5	1.5
51	Образование страдательного залога в простом настоящем времени и простом прошедшем времени.	2	0.5	1.5
52	Образование страдательного залога в настоящем длительном времени и прошедшем длительном времени.	2	0.5	1.5
53	Промежуточный контроль.	2	0	2
54	Будущее время. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
55	Будущее время, конструкция be going to.	2	0.5	1.5
56	Образование страдательного залога в простом будущем времени.	2	0.5	1.5
57	Аудирование на заполнение смысловых пропусков. Техническая лексика.	2	0	2
58	Неличные формы глагола. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
59	Союзы в английском языке. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
60	Условные предложения 0 и 1 типа.	2	0.5	1.5

61	Условные предложения 2 типа.	2	0.5	1.5
62	Промежуточный контроль.	2	0	2
63	Настоящее завершённое время. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
64	Настоящее завершённое время. Практика употребления.	2	0.5	1.5
65	Аудирование на заполнение смысловых пропусков. Техническая лексика.	2	0	2
66	Образование страдательного залога в настоящем завершённом времени.	2	0.5	1.5
67	Формальное письмо.	2	0.5	1.5
68	Работа с текстом. Пересказ технического текста.	2	0.5	1.5
69	Презентация на английском. Основные лексические и грамматические конструкции.	2	0.5	1.5
70	Презентация на английском. Практика.	2	0	2
71	Итоговый контроль. Грамматика.	2	0	2
72	Итоговый контроль. Письмо. Пересказ технического текста.	2	0	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>27.5</b>	<b>116.5</b>	<b>144</b>

### **Содержание программы**

#### **1. Словообразование в английском языке.**

Словообразование в английском. Существительное, прилагательное, глагол. Часто встречаемые приставки, суффиксы и случаи их употребления.

Развитие коммуникативных навыков в процессе знакомства обучающихся в группе.

#### **2. Существительное в английском языке. Множественное число.**

**Притяжательный падеж. Техническая лексика.**

Единственное и множественное число существительных. Способы образования множественного числа существительных. Существительные с особыми формами множественного числа. Общий и притяжательный падежи существительного.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.



### **3. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.**

#### **Множественное число исчисляемых и неисчисляемых существительных.**

Множественное число исчисляемых существительных. Изменения окончаний. Неисчисляемые существительные. Использование фраз *How much, how many*. Меры измерения неисчисляемых существительных. Множественное число неисчисляемых существительных.

Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

### **4. Прилагательные. Степени сравнения прилагательных.**

#### **Техническая лексика.**

Простые и производные прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Случаи употребления степеней сравнения. Правописание прилагательных. Исключения.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

### **5. Аудирование на заполнение смысловых пропусков, Техническая лексика.**

Аудирование на понимание детальной информации, со смысловыми пропусками.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

### **6. Типы местоимений. Личные местоимения. Техническая лексика.**

Личные местоимения как подлежащее и дополнение. Личные местоимения в именительном и объектном падеже.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

### **7. Притяжательные местоимения. Техническая лексика.**

Притяжательные местоимения. Относительная и абсолютная форма притяжательных местоимений. Притяжательный падеж одушевленных и неодушевленных существительных.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов).  
Грамматические упражнения, игры.

#### **8. Указательные местоимения. Возвратные местоимения.**

Случаи и примеры употребления указательных и возвратных местоимений.  
Глаголы, с которыми не употребляются возвратные местоимения.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов).

#### **9. Вопросительные, отрицательные и неопределенные местоимения.**

Особенности и случаи употребления вопросительных, отрицательных и неопределенных местоимений. Правила употребления неопределенных местоимений с исчисляемые и неисчисляемые существительные в вопросах, утверждениях и отрицаниях.

Грамматические упражнения, игра. Повторение пройденной технической лексики.

#### **10. Работа с текстом. Пересказ технического текста.**

Клише для пересказа английского текста. Определение основной идеи каждого абзаца текста. Пересказ текста по абзацам. Формулирование общей идеи. Пересказ текста полностью.

#### **11. Числительные. Время. Даты. Единицы измерений.**

Количественные и порядковые числительные. Даты. Время на английском языке, времена суток. Обозначения и написания. Рассмотрение примеров и отработка на практике методов как спросить и сказать о времени. Единицы измерений в английском.

Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

#### **12. Единицы измерения. Техническая лексика.**

Единицы измерения в английском языке. Меры длины, объёма и веса. Сокращенное название, числовое соотношение.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов).  
Грамматические упражнения, игры.

### **13. Промежуточный контроль.**

Тест по пройденному грамматическому и лексическому материалу. Диктант по пройденной технической лексике.

### **14. Общие, разделительные вопросы. Вопросы к подлежащему. Вопросительные слова. Техническая лексика.**

Грамматические особенности построения общих, разделительных вопросов, вопросов к подлежащему. Отработка использования вопросительных слов и вопросительных конструкций в устной речи.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

### **15. Специальные и альтернативные вопросы. Ответы на вопросы. Техническая лексика.**

Грамматические особенности построения специальных и альтернативных вопросов. Отработка использования вопросительных слов и вопросительных конструкций в устной речи. Правила построения предложения ответа на вопросы.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

### **16. Конструкция there is/there are.**

Грамматические особенности построения предложений с конструкцией there is/there are. Случаи использования данной конструкции. Отработка грамматической конструкции there is/there are на практике.

Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

### **17. Аудирование на заполнение смысловых пропусков, Техническая лексика.**

Аудирование на понимание детальной информации, со смысловыми пропусками.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

### **18. Неопределенные Артикли. Техническая лексика.**

Неопределенный артикль a/an. Использование неопределенного артикля a/an.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов).  
Грамматические упражнения, игры.

### **19. Определенный артикль the. Техническая лексика.**

Примеры использования определенного артикля the.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов).  
Грамматические упражнения, игры.

### **20. Нулевой артикль. Техническая лексика.**

Случай и примеры, когда артикль не ставится.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов).  
Грамматические упражнения, игры.

### **21. Работа с текстом. Пересказ технического текста.**

Чтение технического текста. Определение основной идеи каждого абзаца текста. Пересказ текста по абзацам. Формулирование общей идеи. Пересказ текста полностью.

### **22. Фразы для личного общения и телефонного разговора.**

Фразы-шаблоны для телефонного разговора на английском. Написание, произношение. Отработка на практике коммуникативных навыков с новым лексическим материалом. Игры. Отработка и повторение пройденной технической лексики.

### **23. Промежуточный контроль.**

Тест по пройденному грамматическому и лексическому материалу. Диктант по пройденной технической лексике.

### **24. Наречия. Классификация наречий по значению. Степени сравнения наречий.**

Классификация наречий по способу образования. Наречия времени, места, меры и степени. Образование степеней наречий. Наречия с особыми формами.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов).  
Грамматические упражнения, игры.

**25. Глагол. Классификация глаголов по способу образования.**

Классификация глаголов по способу образования, простые, производные и сложные (составные глаголы). Личные и неличные формы глаголов.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов).  
Грамматические упражнения, игры.

**26. Классификация глаголов по значению и выполняемой роли в предложении. Классификация глаголов по способу образования форм.**

Смысловые глаголы, глаголы-связки, вспомогательные глаголы.  
Правильные и неправильные глаголы.

Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

**27. Переходные и непереходные глаголы. Глагол to be в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Техническая лексика.**

Переходные и непереходные формы глаголов. Примеры глаголов способных быть переходными и непереходными. Форма глагола to be в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме в прошедшем, настоящем и будущем времени. Случаи употребления глагола to be.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов).  
Грамматические упражнения, игры.

**28. Аудирование на заполнение смысловых пропусков, Техническая лексика.**

Аудирование на понимание детальной информации, со смысловыми пропусками.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов).  
Грамматические упражнения, игры.

**29. Модальные глаголы. Свойства модальных глаголов. Употребление модальных глаголов. Модальные глаголы can, could.**

Отличительные свойства модальных глаголов. Значение употребления модальных глаголов. Значение и употребление глаголов модальных глаголов can, could.

Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

**30. Модальные глаголы may, might, must, should. Техническая лексика.**

Значение и примеры употребление модальных глаголов may, might, must, should.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

**31. Работа с текстом. Пересказ технического текста.**

Чтение технического текста. Определение основной идеи каждого абзаца текста. Пересказ текста по абзацам. Формулирование общей идеи. Пересказ текста полностью.

**32. Модальные глаголы ought to, shall, will, would, be to, need, have to. Техническая лексика.**

Значение и примеры употребление модальных глаголов ought to, shall, will, would, be to, need, have to.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

**33. Эквиваленты модальных глаголов can, may, must. Отрицательная и вопросительная формы модальных глаголов.**

Эквиваленты модальных глаголов can, may, must в прошедшем и будущем времени. Образование отрицательной и вопросительной формы модальных глаголов.

Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

**34. Промежуточный контроль.**

Тест по пройденному грамматическому и лексическому материалу. Диктант по пройденной технической лексике.

**35. Настоящее простое время.**

Настоящее простое время в положительной, отрицательной и вопросительной форме. Написание и произношение глаголов в 3 лице ед. числа. Обстоятельства времени. Наречия частотности.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

**36. Предлоги простые, сложные и составные. Предлоги места, движения и времени.**

Предлоги простые, сложные и составные. Правила и случаи употребления предлогов места.

Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

**37. Аудирование на заполнение смысловых пропусков, Техническая лексика.**

Аудирование на понимание детальной информации, со смысловыми пропусками.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

**38. Настоящее длительное время. Техническая лексика.**

Настоящее длительное время в положительной, отрицательной и вопросительной форме. Обстоятельства времени. Написание -ing. Вопросы и краткие ответы. Контекст употребления Настоящего простого и настоящего длительного. Глаголы, не употребляющиеся в Continuous.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

**39. Предлоги простые, сложные и составные. Предлоги места, движения и времени.**

Предлоги простые, сложные и составные. Правила и случаи употребления предлогов места.

Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков

#### **40. Письмо email.**

Фразы-шаблоны для написания письма (email). Правила оформления. Структурные элементы письма. Обращение в письме.

#### **41. Предлоги движения и времени. Употребления глаголов с определёнными предлогами.**

Правила и случаи употребления предлогов движения и времени. Примеры употребления глаголов с предлогами.

Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

#### **42. Промежуточный контроль.**

Тест по пройденному грамматическому и лексическому материалу. Диктант по пройденной технической лексике.

#### **43. Прошедшее простое время. Техническая лексика.**

Прошедшее простое в положительной и отрицательной форме. Написание и произношение окончания правильных глаголов. Вопросы и краткие ответы.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

#### **44. Правильные и неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Техническая лексика.**

Формы прошедшего времени и причастия прошедшего времени. Примеры правильных и неправильных глаголов. Употребление неправильных глаголов в простом прошедшем времени.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

#### **45. Работа с текстом. Пересказ технического текста.**



Чтение технического текста. Определение основной идеи каждого абзаца текста. Пересказ текста по абзацам. Формулирование общей идеи. Пересказ текста полностью.

**46. Глаголы с определенными предлогами.**

Случаи употребления фразовых глаголов. Примеры фразовых глаголов в английском языке.

Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

**47. Аудирование на заполнение смысловых пропусков, Техническая лексика.**

Аудирование на понимание детальной информации, со смысловыми пропусками.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

**48. Наклонения в английском языке. Изъявительное наклонение Повелительное наклонение.**

Особенности употребления, примеры употребления и образование повелительного наклонения. Особенности употребления, примеры употребления и образование изъявительного наклонения.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

**49. Прошедшее длительное время. Техническая лексика.**

Прошедшее длительное время в положительной, отрицательной и вопросительной форме. Обстоятельства времени. Случаи употребления прошедшего длительного времени.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

**50. Действительный залог. Страдательный залог.**

Случаи и примеры употребления действительного залога. Случаи и примеры употребления страдательного залога. Образование утвердительной, отрицательной и вопросительной форм страдательного залога.

Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

### **51. Образование страдательного залога в простом настоящем времени и простом прошедшем времени.**

Особенности образования утвердительной, отрицательной и вопросительных форм страдательного залога в настоящем простом времени. Особенности образования утвердительной, отрицательной и вопросительных форм страдательного залога в прошедшем простом времени.

Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

### **52. Образование страдательного залога в настоящем длительном времени и прошедшем длительном времени.**

Особенности образования утвердительной, отрицательной и вопросительных форм страдательного залога в настоящем продолженном времени. Особенности образования утвердительной, отрицательной и вопросительных форм страдательного залога в прошедшем длительном времени.

Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

### **53. Промежуточный контроль.**

Тест по пройденному грамматическому и лексическому материалу. Диктант по пройденной технической лексике.

### **54. Будущее время. Техническая лексика.**

Будущее простое время в положительной, отрицательной форме. Вопросительные предложения и краткие ответы.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

### **55. Будущее время, конструкция be going to.**

Грамматические особенности построения предложений с конструкцией *be going to*. Случаи использования данной конструкции. Отработка грамматической конструкции *be going to* на практике.

Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

**56. Образование страдательного залога в простом будущем времени.**

Особенности образования утвердительной, отрицательной и вопросительных форм страдательного залога в простом будущем времени.

Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков

**57. Аудирование на заполнение смысловых пропусков. Техническая лексика.**

Аудирование на понимание детальной информации, со смысловыми пропусками.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

**58. Неличные формы глагола. Техническая лексика.**

Неличные формы глагола. Употребление инфинитива с частицей *to*. Употребление инфинитива без частицы *to*. Функции инфинитива в предложении. Глаголы, требующие после себя инфинитива.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

**59. Союзы в английском языке. Техническая лексика.**

Соединительные, противительные, разделительные союзы. Правила и примеры употребления.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

**60. Условные предложения 0 и 1 типа.**

Условные предложения в английском. Грамматические особенности построения условных предложений 0 и 1 типа.

Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

#### **61. Условные предложения 2 типа.**

Условные предложения в английском. Грамматические особенности построения условных предложений 2 типа. Контраст употребления условных предложений различных типов.

Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

#### **62. Промежуточный контроль.**

Тест по пройденному грамматическому и лексическому материалу. Диктант по пройденной технической лексике.

#### **63. Настоящее завершённое время. Техническая лексика.**

Настоящее завершённое правильных глаголов в положительной и отрицательной форме. Написание и произношение окончания правильных глаголов.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

#### **64. Настоящее завершённое время. Практика употребления.**

Настоящее завершённое неправильных глаголов в положительной и отрицательной форме. Написание и произношение 3 формы неправильных глаголов. Обстоятельства времени. Контраст употребления Настоящего завершённого и Прошедшего простого.

Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

#### **65. Аудирование на заполнение смысловых пропусков. Техническая лексика.**

Аудирование на понимание детальной информации, со смысловыми пропусками.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов).  
Грамматические упражнения, игры.

**66. Образование страдательного залога в настоящем завершённом времени.**

Особенности образования утвердительной, отрицательной и вопросительных форм страдательного залога в настоящем завершённом времени.

Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков

**67. Формальное письмо.**

Фразы-шаблоны для написания делового письма. Правила оформления. Структурные элементы делового письма. Обращение в письме.

**68. Работа с текстом. Пересказ технического текста.**

Чтение технического текста. Определение основной идеи каждого абзаца текста. Пересказ текста по абзацам. Формулирование общей идеи. Пересказ текста полностью.

**69. Презентация на английском. Основные лексические и грамматические конструкции.**

Фразы-шаблоны для представления презентации. Правила оформления презентации на английском. Структурные элементы презентации. Работа с аудиторией. Ответы на вопросы.

**70. Презентация на английском. Практика.**

Презентация своей проектной идеи. Ответы на вопросы.

**71. Итоговый контроль. Грамматика.**

Тест по пройденному грамматическому и лексическому материалу.

**72. Итоговый контроль. Письмо. Пересказ технического текста.**

Письмо другу или официальное письмо на заданную тему. Пересказ текста на заданную тему.

## Список литературы

### Для учителя

1. Махмурян К.С. Актуальные проблемы иноязычного образования в Москве и пути их решения// Английский язык в школе.- 2007.- №3.
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы, Просвещение, 2010.
3. Sam Hutchinson: Science Activity Book., b small publishing ltd., 2015
4. Папкова И.П. Сборник кроссвордов и головоломок на английском языке. Crosswords and other puzzles – М.: Издательский дом «РТ-Пресс», 2002.
5. Jill Hadfield: Elementary communication games., Nelson, 1984.
6. Jill Hadfield: Elementary communication games., Longman, 1990.
7. D. Bonamy, C. Jacques: Technical English 1 (Elementary A1). Student's Book., Longman, 2008.
8. D. Bonamy, C. Jacques: Technical English 2 (Pre-Intermediate A2). Student's Book., Longman, 2008.
9. D. Bonamy, C. Jacques: Technical English 1 (Elementary A1). Workbook., Longman, 2008.
10. D. Bonamy, C. Jacques: Technical English 2 (Pre-Intermediate A2). Workbook., Longman, 2008.
11. D. Bonamy, C. Jacques: Technical English 1 (Elementary A1). Teacher's Book., Longman, 2008.
12. D. Bonamy, C. Jacques: Technical English 2 (Pre-Intermediate A2). Teacher's Book ., Longman, 2008.

### Для учащихся

1. D. Bonamy, C. Jacques: Technical English 1 (Elementary A1). Student's Book., Longman, 2008.
2. D. Bonamy, C. Jacques: Technical English 2 (Pre-Intermediate A2). Student's Book., Longman, 2008.

3. D. Bonamy, C. Jacques: Technical English 1 (Elementary A1). Workbook., Longman, 2008.
4. D. Bonamy, C. Jacques: Technical English 2 (Pre-Intermediate A2). Workbook., Longman, 2008.

#### **Дополнительное оборудование (мультимедийные пособия)**

1. D. Bonamy, C. Jacques: Technical English 1 (Elementary A1). Student's Book + CD, Longman, 2008.
2. D. Bonamy, C. Jacques: Technical English 2 (Pre-Intermediate A2). Student's Book + CD., Longman, 2008.
3. D. Bonamy, C. Jacques: Technical English 1 (Elementary A1). Workbook + CD., Longman, 2008.
4. D. Bonamy, C. Jacques: Technical English 2 (Pre-Intermediate A2). Workbook + CD., Longman, 2008.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://begin-english.ru/test/elementary/>
2. <http://dictionary.cambridge.org/>
3. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
4. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/games>
5. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>
6. <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/>
7. <http://www.easyenglish.com/>
8. [http://www.englishtag.com/tests/level\\_test\\_elementary\\_A1.asp](http://www.englishtag.com/tests/level_test_elementary_A1.asp)
9. <http://www.englishteachers.ru/testonline>
10. <http://www.english-test.net/esl/english-grammar-test.html>
11. <http://www.longman.ru/>
12. <http://www.onestopenglish.com/>
13. <http://www.pearsonelt.com/>
14. <http://www.thefreedictionary.com/>